

Тема: «Неурок в МетаШкольной среде»

Идея: освобождение часов для проектно-ориентированной работы (проектной, исследовательской работы и олимпиадного движения), за счет пересмотра рабочих программ...

Актуальность: Согласно классификации тенденций развития образовательных технологий, межпредметная интеграция относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни», которая представляет собой стремление уйти от школьного подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью. Именно интеграция содержания образования позволяет создать единую картину мира на научной основе, ликвидировать повторения и дублирования материала в разных предметах, обеспечивает взаимосвязь различных предметных систем знаний, разгрузку и оптимизацию режима учебного труда обучающихся. Кроме того, интегрированное обучение способствует наиболее эффективному развитию у учащихся значительного круга компетенций: социально-адаптивной, когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной, что является одним из требований к результатам обучения в современных условиях.

Цель: расширение возможностей обучающихся в рамках урочной деятельности, для повышения качества образования

Для мотивации обучающихся необходимо использование нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у детей возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится. Интеграция в нашем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов, и форм обучения.

Акцент делается на установления межпредметных связей, и, таким образом, отмечается необходимость иного подхода к отбору содержания, выбору методов и форм обучения. В свою очередь изменения в содержании и методах обучения обеспечивают качественно новый уровень в решении задач образования, развития и воспитания обучающегося.

Межпредметные уроки могут объединять самые разные дисциплины как в полном их объеме, так и могут включать лишь отдельные составляющие содержание, методы. Например, можно интегрировать содержание дисциплин с сохранением методов обучения ведущей дисциплины.

Чаще всего обучающиеся не умеют переносить полученные знания с одной дисциплины на другую.

Чтобы организовать межпредметный урок, необходимо правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер.

В ходе этой подготовительной деятельности учитель определяет:

- ✓ мотивы детей по выявленным интересам, для проведения межпредметного урока и его цель;
- ✓ состав межпредметных уроков, т.е. совокупность объединяемых компонентов;
- ✓ форму объединения разных предметов;
- ✓ структуру (последовательность) расположения материала;
- ✓ методы и приёмы его предъявления;
- ✓ методы и приёмы переработки обучающимися нового материала;
- ✓ способы увеличения наглядности учебного материала;
- ✓ распределения ролей с учителями межпредметного урока;
- ✓ критерии оценивания эффективности урока;
- ✓ форму проведения межпредметного урока (очно, дистанционно);
- ✓ формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке.

Задачи:

- рассмотреть содержание рабочих программ по предметам история, литература, русский язык, биология, химия, география, с целью поиска сквозных тем;
- Организовать условия для самоопределения обучающихся и выбора направленности, через изменение содержания урока;
- создать сетевую образовательную программу межпредметных уроков;
- выделить часы для проведения проектной и исследовательской деятельности;
- скорректировать расписание;
спланировать как будет проходить межпредметное занятие;

Межпредметные уроки могут проводиться на нескольких уровнях: бинарном (одновременное обучение), понятийно-информационном (согласование учителями разных предметов информации и проведение уроков по отдельности) и дистанционном (сетевом).

Для обеспечения наилучших результатов поставленных целей и задач предлагается использование и различных методов и средств обучения. Это могут быть: исследовательская работа, проектная деятельность, проблемная лекция, учебная дискуссия, поисковая работа, анализ и решение ситуативных задач, ролевая игра, квест, выполнение индивидуальных заданий в процессе урока, работа с опорными схемами, конспектами, практический и лабораторный анализ и т.д.

Аудитория : 8 класс

Предметы интеграции: история, обществознание, алгебра, литература, биология, химия.

Этапы реализации проекта/программы		
Этапы	Содержание	Результат
1 этап. Подготовительный. Январь – август, 2024г.	диагностика уровня интересов и внутреннего предпочтения обучающихся, поиск сквозных тем по предметам, разработка единой сетевой образовательной программы межпредметных уроков, корректировка расписания, определение ролей педагогов в проекте (наставник исследователей, наставник проектной деятельности, тьютер, консультант)	разработана единая сетевая образовательная программа межпредметных уроков, скорректировано расписание межпредметных уроков определены педагоги реализаторы проекта.
2 этап. Основной. Сентябрь 2024 – Август 2025 г.	апробация сетевой образовательной программы, индивидуальный выбор на «высвобожденных» уроках.	Успешное завершение выбранных направлений обучающихся и реализация сетевой образовательной программы межпредметного урока

3 этап. Заключительный. 2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое событие • подведение итогов, рефлексия, анализ, корректировка планов на будущее 	Защита проектов и исследовательских работ на научно-практических и исследовательских конференциях, участие в олимпиадном движении.
---------------------------------------	---	--

Раздел IV. Средства контроля и аналитическая деятельность

	Процедуры оценивания	Формат фиксации результата
Оценивание достижения планируемых результатов педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика профессиональных возможностей, анкетирование • Курсы повышения квалификации педагогов • Участие в конкурсах педагогов, • Аналитическая справка • Мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> • Сводная таблица профессиональных возможностей, • Публикация методических материалов • Общий рост методической, информационно-технологической компетентности; • Готовность к новым формам диалогового взаимодействия с участниками образовательного процесса; • Совершенствование системы оценивания обучающихся; • Повышение возможностей самореализации в ходе инновационной деятельности. • Мониторинговые таблицы
Оценивание достижения планируемых результатов для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.... • Опросники • Мониторинг участия в различного рода мероприятиях • Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • возможностей участия в проектах как важного инструмента в учении; • Справка об уровне мотивации к обучению • Протокол диагностики личностного развитие и самосовершенствования

		<p>ние;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфолио выполненных работ. • Диаграмма продвижения
<p>Оценивание достижения планируемых результатов для родителей</p>	<p>Участие родителей в мероприятиях в разных ролях (куратор, исследователь, наставник; доля участия родителей по ролям)</p> <p>- активное влияние на ход образовательного и воспитательного процессов в ОУ; (доля родителей участвующих в мероприятиях)</p> <p>- осуществление сотрудничества в учебной деятельности с ребёнком, раскрытие его творческого потенциала и др. (доля родителей участвующие в составлении ИУП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Справка об участии родителей в мероприятиях • Лист наблюдения • протокол мероприятия • план конспект мероприятия • Аналитическая справка по проверке ИУП
<p>Оценивание достижения планируемых результатов для школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса • Рост профессионального мастерства педагогов в современных условиях; • образовательного процесса; • Участие в школьных, муниципальных и региональных конференциях (профессиональных конкурсов для педагогов и конкурсов для обучающихся) • разработка методического пособия «Проектная и учебно- исследовательская деятельность обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведомость кадрового обеспечения • Диагностика профессиональных качеств. • Отчет школы о проделанной работе • проведение мастер–классов, «круглых столов». • Методическое пособие «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся размещено

Раздел V. Необходимые условия			
Описание условий реализации проекта	Необходимое материально-техническое обеспечение, сеть интернет, ИКОП Сферум, VK мессенджер, муниципальный проект «Меташкола», опыт сетевого взаимодействия, кадровые ресурсы, партнеры.		
<i>Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта, используемых в процессе инновационной Деятельности</i>	<p>Научно-методические разработки</p> <p>Практики «МИР» https://sh-lokshinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metashkola/dokumenty/</p> <p>Модуль «Основы проектной деятельности» https://sh-lokshinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metashkola/</p> <p>Практика 4К https://sh-lokshinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/4-k/</p> <p>Программа модуля «Воплоти проект свой в жизнь» https://sh2-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metashkola/</p>		
Раздел VI. Планируемые результаты проекта/программы			
Планируемые промежуточные и итоговые результаты проекта /программы	<p>Распределение обучающихся на группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны требования к проведению уроков • Создана сетевая образовательная программа межпредметных уроков; • Разработаны ИУП • Пройдены курсы ПК по исследовательской и проектной деятельности. • Разработаны диагностические материалы для обучающихся, анкеты и тесты для педагогов. 	<p>Защита проектов и исследовательских работ на научно-практических и исследовательских конференциях, участие в олимпиадном движении</p>	
Раздел VII. Календарный план реализации проекта/программы			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы представления результатов
Организационно-управленческие аспекты			

1	Организация рабочей группы для подготовки проекта	Январь-февраль 2024	Приказ о создании рабочей группы
2	Создание условий для реализации проекта	В течении реализации проекта	Созданы условия
Подготовительный этап (Январь 2024 – август 2024)			
1	Анализ возможностей образовательных организаций для реализации проекта (Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ», МБОУ «Локшинская СОШ», МБОУ «Кулунская СОШ», МБОУ «Ужурская СОШ №2»)	Январь	Аналитическая справка
2	Диагностика уровня интересов и внутреннего предпочтения обучающихся через опрос и анкетирование	Январь - февраль	Статистические данные
3	Поиск сквозных тем по предметам, разработка единой сетевой образовательной программы межпредметных уроков	Февраль – апрель 2024	Сетевая образовательная программа
4	Корректировка расписания	Апрель – май 2024	Утвержденное единое расписание
5	Определение ролей педагогов в проекте (наставник исследователей, наставник проектной деятельности, наставник в олимпиадном движении)	Май 2024	Распределение обязанностей
6	Разработка сетевой образовательной программы	Июнь – август 2024	Разработка рабочих программ межпредметных уроков
Основной этап (Сентябрь 2024 – август 2025)			
1	Презентация сетевой образовательной программы обучающимся и родителям	Первая неделя сентября 2024	Буклеты по направлениям обучения

2	Индивидуальный выбор на «высвобожденных» уроках	Вторая неделя сентября 2024	Самоопределение обучающихся и успешная реализация выбранного направления
3	Апробация сетевой образовательной программы	Сентябрь 2024-май 2025	Успешная реализация сетевой образовательной программы
Заключительный этап (2025 год)			
1	Подведение итогов реализации проекта анализ сильных и слабых сторон реализации проекта, рефлексия	Май 2025	Аналитическая справка по реализации проекта
3	Корректировка сетевой образовательной программы с учетом выявленных сильных и слабых сторон	Июнь 2025	Доработанная сетевая образовательная программа

Наиболее распространенной формой межпредметной интеграции являются интегрированные уроки, где все задания носят межпредметный характер. Проводят их чаще всего в форме семинара, ученической конференции, защиты проектов.

С помощью многосторонних межпредметных связей на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, а также закладывается основа для комплексного видения и подхода к решению сложных проблем реальной действительности. Интеграция разнохарактерного содержания способствует реализации целостного подхода в обучении, повышает уровень личностной мотивации учащихся, является одним из важных путей нахождения в личностно-ориентированном образовании.

Таким образом, межпредметные связи являются важным фактором развития современного процесса обучения и познавательной деятельности учащихся. МПС оказывают многостороннее влияние на личность учащегося, обеспечивая единство образовательных, воспитательных и развивающих функций учебного процесса

Межпредметная интеграция наиболее успешно реализуется при соблюдении следующих условий:

1. Помогать обучающимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым обучающимся в отдельности.
2. Всегда исходить из того, что у ребят есть внутренняя мотивация к учению и её необходимо поддерживать.
3. Формировать информационную культуру обучающихся, что позволит им легко преодолевать трудности в работе с источниками различного типа.
4. Развивать коммуникативные и рефлексивные умения обучающихся, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Таким образом, межпредметное обучение создает предпосылки для формирования не узко информированного специалиста, а творческой личности, которая целостно воспринимает мир, способной активно действовать в социальной и профессиональной среде.