



**Годовой план работы
учителя - логопеда
МБОУ «Ужурская СОШ №2 им. ГСС Н.В. Крепцова-Зайченко»
на 2025-2026 учебный год**

Цель: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, испытывающим трудности при освоении программного материала, а также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

- проведение всестороннего изучения особенностей развития обучающегося с ОВЗ: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, со специалистами, родителями;
- оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- повышение компетентности родителей детей в вопросах специальной педагогики, привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах;
- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие детей и оценка его эффективности.

Направления работы учителя – дефектолога:

- Диагностическое направление:
 - ✓ выявление своеобразия психического развития обучающегося, его психолого-педагогических особенностей;
- Коррекционное направление:
 - ✓ осуществление индивидуально-ориентированных программ для обучающихся;
- Консультативно – просветительское и профилактическое направление:
 - ✓ оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения обучающегося;
 - ✓ разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, состоянием их

соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

- Организационно – методическое направление:
- ✓ участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;
- ✓ обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

Приоритетные направления деятельности.

1. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.
2. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью обучающихся с ООП на занятиях и вне их.
3. Систематизация учебно- методического материала.
4. Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения.

№п/п	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки проведения
1. Диагностическая деятельность				
1	Первичное обследование детей с нарушением речи с целью определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.	1. Обследование речи обучающихся 1-9 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи 2. Ознакомление учителей 1-9 классов с итогами обследования.	Логопедическое обследование детей с нарушением речи.	1-12 сентября
2	Комплектование групп и подгрупп	Определение детей по речевым нарушениям;	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой подгруппой.	2-12 сентября
3	Знакомство с данными медицинского обследования.	Уточнение речевых нарушений	Ознакомиться с данными медкарт учеников, нуждающихся в логопедической помощи.	Сентябрь – октябрь
4	Повторное обследование звукопроизношения, устной и письменной речи;	Анализ результата проделанной работы с детьми.	Заполнение речевых карт.	18 – 25 мая
2. Работа с документацией				
1.	Оформление журнала обследования устной и письменной речи		Заполнение журнала первичного обследования.	По мере обследования
2.	Составление и утверждение расписания логопедических занятий			К 15 сентября
3.	Составление списка обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.			К 15 сентября
3. Коррекционно-развивающая деятельность				

1	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися по коррекции нарушений звукопроизношения	Коррекция речевых нарушений обучающихся	Развитие фонематического восприятия. Развитие способностей к слуховой дифференциации соответствующих звуков. Развитие внимания, памяти, мышления.	В течение года
2	I этап коррекционной работы 1-9 классы.	Коррекция речевых нарушений обучающихся.	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация.	Сентябрь – ноябрь
3	II этап коррекционной работы 1-9 классы.	Коррекция речевых нарушений обучающихся.	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация.	Декабрь – март
4	III этап коррекционной работы 1-9 классы.	Коррекция речевых нарушений обучающихся.	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация.	Апрель – май
5.	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал			В течение учебного года

4. Консультативно - методическая деятельность

1	Родительские собрания в 1 классах.	Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии.	Сентябрь – октябрь
2	Консультирование педагогов и родителей обучающихся 1-9 классов по результатам обследования звукопроизношения, устной и письменной речи.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития.	Оказание консультативной помощи педагогам с проблемами в речевом развитии детей.	Систематически
3	Сотрудничество с педагогом-психологом в работе с детьми-логопатами.	Ознакомление родителей и педагогов с актуальными проблемами речевых нарушений.	Консультации.	Систематически

5. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности

1	Прохождение курсов по повышению квалификации.	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование.	Систематически
---	---	--	------------------	----------------

2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов района	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления звукопроизношения устной и письменной речи.	Самообразование.	Систематически
3	Изучение опыта учителей-логопедов страны через интернет сайты	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование.	Систематически
4	Подготовка к аттестации (формирование портфолио)	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование.	В течение года.
5	Участие в вебинарах и методических объединений учителей-логопедов	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование.	Систематически

6. Работа с родителями

1	1. <i>Консультация:</i> «Особенности речевого развития детей 7 лет».	<i>Тема:</i> «Речевые трудности у детей младшего школьного возраста». <i>Цель:</i> познакомить родителей с особенностями речевого развития и нарушениями речи у детей 7-8 лет, содержанием коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта МОУ.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии.	Октябрь.
2	1. <i>Консультация:</i> «Правила выполнения домашних заданий». <i>Памятка для родителей</i> «Занимаясь с ребенком, помните...». - «Фитнес-тренировка для язычка» (комплексы артикуляционной гимнастики); - «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха); - «Как работать со звуком»; 3. <i>Обратная связь:</i> «Ваши вопросы – наши ответы» (логопед отвечает на вопросы родителей).	<i>Тема:</i> «Как организовать занятие с ребенком по заданиям логопеда в домашних условиях». <i>Цель:</i> познакомить родителей с правилами выполнения заданий, закрепить практически этапы работы над домашним занятием, представить картотеку «Ваш домашний логопед».	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии;	Декабрь.
3	1. <i>Консультация:</i> «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребенка). 2. <i>Практикум:</i> «Игры и упражнения для развития речи у детей дома, на	<i>Тема:</i> «Чем и как развивать речь ребенка летом». <i>Цель:</i> познакомить родителей с играми и упражнениями для развития речи у детей.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии;	Май.

	прогулке, на даче...». 3. <i>Обратная связь:</i> «Ваши вопросы – наши ответы» (логопед отвечает на вопросы родителей).			
7. <i>Пропаганда специальных знаний.</i>				
1.	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях			По запросу администра ции и классных руководите лей
2.	Выступление на родительских собраниях в 1-х классах: «Результаты первичного обследования уровня речевого развития»			Октябрь- ноябрь
8. <i>Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета;</i>				
1	Пополнить материал по развитию звуко- буквенного и слогового анализа.	Повышение эффективности коррекционной работы.	Карточки с заданиями, звуко-слоговые таблицы.	Систематич ески
2	Продолжать разрабатывать тему по самообразованию « Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения в условиях реализации ФГОС НОО».			Систематич ески
3	Приобретение методической литературы	Повышение профессиональной компетентности	Самообразование	Систематич ески