

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Ужурская СОШ №2»



А.Н.Лисихина

**Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» 3-4 класс
составлена на основе АООП (вариант 1)**

2021г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка к рабочей программе:
 - Обоснование актуальности и основная идея предмета, место программы в образовательном процессе;
 - Программа формирования базовых учебных действий.
 - Нормативные документы, лежащие в основе предмета;
 - Цель и задачи предмета;
 - Содержание основного минимума знаний, умений, навыков обучающихся;
 - Сведения об обучающихся;
 - Условия реализации программы;
2. Календарно-тематическое планирование;
3. Содержание предмета;
4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;
5. Диагностический инструментарий;
6. Циклограмма проведения уроков;
7. Сведения об авторе;
8. Список литературы для учителя
9. Приложение

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); выраженная дислексия; дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа по курсу «Логопедические занятия» 3-4 класс имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы;

системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в классах 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании

использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии
С. Я. Рубинштейн, М.СПевзнер

Рабочая программа составлена на основе следующих образовательных программ и методик по коррекции письменной и устной речи:

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009г.
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- программ и методик по коррекции письменной и устной речи:
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, Наполняемость групп для подгрупповых логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, с подгруппой 40 минут, индивидуальное занятие-20 минут.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год в соответствии с требованиями учебного плана МБОУ «Ужурская СОШ №2» 3 класс – 4 часа

в неделю). 4 класс – (4 часа в неделю). Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Длительность индивидуального занятия 20 минут, подгруппового занятия 30-40 минут.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; Формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы по логопедии

Освоение обучающимися адаптированной программы по логопедии, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным** результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

3 класс:

Предметные:

Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).

Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять

разделительный мягкий знак в словах. Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и

словоизменения. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный

повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.

Неречевые процессы: Четко знать, определять и называть временные и пространственные

представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Общеучебные умения:

Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание.

Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия.

4 класс:

Предметные:

Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам. Знать: наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

Неречевые процессы: Четко знать, определять и называть временные и пространственные

представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Общеучебные умения:

Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

Базовые учебные действия

В ходе реализации адаптированной рабочей программы по логопедии у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью формируются БУД (базовые учебные действия), которые обеспечивают становление учебной деятельности.

К концу 4-го класса у обучающихся должны быть сформированы следующие

базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный,

социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

Сведения об обучающихся

Деление обучающихся на группы осуществляется учителем по степени оказания помощи.

класс	1 группа	2 группа	3 группа
	Составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом, все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.	В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики первой группы, но без помощи взрослого сделать элементарные выводы не в состоянии	Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи- словесно-логической, наглядной и предметно-практической

Условия реализации программы

№	Наименование	Количество
1	Развитие речи (п/б)*	1
2	Развитие речи (п/б)	1
3	Речеветик (п/б)	1
4	Речеветик (п/б)	1
5	Речеветик (п/б)	2
6	Речеветик (п/б)	1
7	Чтение часть 1 (п/б)	1
8	Чтение часть 2 (п/б)	1
9	Букварь (п/б)	3
10	Деревья наших лесов (п/б)	1
11	Логические цепочки (п/б)	1
12	Чтение (4-7 лет) (п/б)	1
13	Найди различия (п/б)	1
14	Делим слова на слоги (п/б)	1
15	Найди четвертый лишний (п/б)	1
16	Транспорт (наземный, воздушный, водный) (п/б)	1
17	Слоги, слова, фигуры (п/б)	1
18	Найди половинки (п/б)	1
19	Мозаика (п/б)	1
20	Домашние животные (п/б)	1
21	Автоматизация звуков ч-щ (п/б)	1
22	Звуки речи (п/б)	1
23	Автоматизация звука (ж) (п/б)	1
24	Автоматизация звука (ш) (п/б)	1
25	Автоматизация звука (л) (п/б)	1
26	Автоматизация звука (ц) (п/б)	1
27	Автоматизация звука (р) (п/б)	1
28	Автоматизация звука (ль) (п/б)	1

29	Предметы вокруг нас (п/б)	1
30	Рабочая тетрадь к букварю (п/б)	1
31	Дидактический материал «Русский язык» (п/б)	1
32	Шнуровка (п/б)	4
33	Кубики Зайцева (п/б)	1 комплект
34	Дидактический материал (п/б)	1
35	Музыкальная игрушка (погремушка)	1
36	Музыкальная игрушка (бубен)	1
37	Музыкальная игрушка (металлофон)	1
38	Музыкальная игрушка (барабан)	1
39	Конструктор «Лего»	1
40	Мозаика (мелкие детали)	1
41	Мозаика (крупные детали)	1

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия»
3 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
	Обследование		
	Обследование слоговой структуры слов.	1	
	Обследование произносительной стороны речи.	1	
	Обследование чтения.	1	
	Обследование письма.	1	
	Звуковой анализ		
	Гласные звуки.	1	
	Узнавание гласного звука на слух	1	
	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1	
	Согласные звуки.	1	
	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1	
	Звуковой анализ односложных слов.	1	
	Звуковой анализ двусложных слов.	1	
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных		
	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	1	
	Дифференциация Б – П в словах и предложении	1	
	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	1	
	Дифференциация В - Ф в словах и предложении	1	
	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	1	
	Дифференциация Г – К в словах и предложении	1	
	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	1	
	Дифференциация Д – Т в словах и предложении	1	
	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	1	
	Дифференциация Ж - Ш в словах и предложении	1	
	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	1	
	Дифференциация З - С в словах и предложении	1	
	Занимательная логопедия	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными		
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в	1	

	словах.		
	Дифференциация сонорных согласных		
	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	1	
	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	1	
	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	1	
	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	1	
	Дифференциация С – Ш в слогах и словах Ознакомление с признаками текста.	1	
	Дифференциация С – Ш в предложении. Восстановление деформированного текста.	1	
	Дифференциация З - Ж в слогах и словах Пересказ текста по вопросам.	1	
	Дифференциация З - Ж в предложении. Составление рассказа по серии картинок.	1	
	Дифференциация С - Щ в слогах и словах Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	
	Дифференциация С - Щ в предложении. Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1	
	Занимательная логопедия Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	
	Дифференциация согласных		
	Дифференциация С – Ц в слогах и словах Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	
	Дифференциация С - Ц в предложении. Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1	
	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1	
	Дифференциация Ч - Ц в предложении. Закрепление понятия о предлогах.	1	
	Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах	1	
	Дифференциация Ч - Щ в предложении. Предложения с предлогом под.	1	
	Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах Предложения с предлогом над.	1	
	Дифференциация Ш - Щ в предложении. Дифференциация предлогов под – над.	1	
	Дифференциация И – Ё изолированно и в словах. Дифференциация предлогов от - к.	1	
	Слоговая структура слова		
	Анализ односложных слов. Предложения с предлогом к.	1	
	Анализ двусложных слов. Предложения с предлогом от.	1	
	Анализ трёхсложных слов. Дифференциация предлогов с - из.	1	
	Деление на слоги слов со стечением согласных. Предложения с предлогом из.	1	
	Определение ударного слога в словах. Закрепление понятия о предлогах.	1	
	Слова, обозначающие предметы		
	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Предложения с предлогом с.	1	
	Слова, обозначающие один и много предметов. Дифференциация предлогов на – в.	1	
	Сравнение двух предметов. Предложения с предлогом в.	1	
	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. Предложения с предлогом на.	1	

	Слова, обозначающие действия предметов		
	Различение животных по их действиям. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	
	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. Определение действий в режиме дня.	1	
	Различение профессии людей по их действиям.	1	

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия»
4 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
	Обследование		
	Обследование словарного запаса.	1	
	Обследование слоговой структуры слова.	1	
	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	
	Обследование чтения.	1	
	Обследование письма.	1	
	Предложение	1	
	Слово.	1	
	Предложение. Слово.	1	
	Звуки речи	1	
	Гласные звуки и буквы.	1	
	Согласные звуки и буквы.	1	
	Слоговая структура слова	1	
	Анализ односложных слов.	1	
	Анализ двусложных слов.	1	
	Слогообразующая роль гласных.	1	
	Ударение	1	
	Ударение.	1	
	Ударные и безударные гласные.	1	
	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными		
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. Предлоги в предложении.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. Дифференциация предлогов В-НА.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. Предлоги С (СО).	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. Предлоги ПО (К).	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. Предлоги С (ИЗ).	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. План. Пересказ текста по плану.	1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. Составление рассказа по серии картинок.	1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. Пересказ текста по вопросам.	1	
	Мягкий знак в слове		
	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	1	
	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». Восстановление текста с пропущенными словами.	1	
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	1	
	Дифференциация Б – П в слогах и словах. Восстановление	1	

	деформированного текста		
	Дифференциация Б – П в предложении. Сложное предложение.	1	
	Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Восклицательное предложение.	1	
	Дифференциация В -Ф в предложении. Вопросительное предложение.	1	
	Дифференциация Г-К в слогах и словах. Повествовательное предложение.	1	
	Дифференциация Г – К в предложении. Работа с деформированным предложением.	1	
	Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	1	
	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	
	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	1	
	Дифференциация Ж - Ш в предложении. Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	1	
	Дифференциация З-С в слогах и словах. Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	1	
	Дифференциация З-С в предложении. Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	1	
	Дифференциация согласных	1	
	Дифференциация согласных С-Ц в слогах. Определение количества предложений в тексте.	1	
	Дифференциация согласных С-Ц в словах. Определение количества предложений в тексте.	1	
	Дифференциация согласных С-Ц в предложении. Обозначение границ предложения.	1	
	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах. Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1	
	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах. Слова , обозначающие признак предмета.	1	
	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении. Подбор прилагательных, близких по значению	1	
	Слова обозначающие предметы		
	Слова, обозначающие предметы. Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	
	Слова, обозначающие понятия. Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	
	Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	
	Слова, обозначающие один и много предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	
	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	

	Существительные мужского рода. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	
	Существительные женского рода. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
	Существительные среднего рода. Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы	1	
	Сравнение двух предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	
	Предмет и его части. Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	
	Слова, обозначающие действия предмета		
	Слова, обозначающие действие предмета. Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	
	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	

Содержание рабочей программы по курсу «Логопедические занятия» в 3 классе

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Лексическая тема	Базовые учебные действия
Обследование					
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1ч.		
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	1ч.		
3.	Обследование произносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.		
4.	Обследование связной речи.	Выявить уровень сформированности связной речи.	1ч.		
5.	Обследование лексико-грамматической стороны речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить наличие аграмматизмов в речи.	1ч.		
6.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1ч.		

Звуковой анализ

1.	Образование звуков речи.	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи.	1ч.	«Школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Различение речевых и неречевых звуков, <i>гласных – согласных звуков</i>. • Сравнение пар слов, различающихся порядком, количеством букв или одной буквой • Выделение из слов гласных звуков и букв. • Звукобуквенный анализ слов, выделение согласных. • Выделение согласных в предложениях. • Составление звукобуквенных схем. • Ответы на вопросы логопеда (школа). • Беседа по картине по плану. • Пересказ прочитанного текста по плану. • Составление рассказа-описания по опорным словам, личным наблюдениям, плану. • Составление предложений по предметным картинкам.
2.	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1ч.	«Пришкольный участок».	
3.	Узнавание гласного звука на слух	Развивать фонематический слух.	1ч.	Работа по картине «В школе».	
4.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1ч.	Пересказ текста «Послешколы».	
5.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1ч.	«Осень».	
6.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1ч.	«Осень. Деревья осенью».	
7.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1ч.	«Овощи».	
8.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1ч.	Рассказ-описание «Овощи».	
9.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.	1ч.	«Огород».	
Слоговая структура слова					
10.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1ч.	Загадки по теме «Овощи».	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных в словах. • Деление слов на слоги, постановка ударения. • Перенос слов по слогам. • Слоговой синтез: составление слов из данных слогов.
11.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.	«Работа в огороде».	
12.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить	1ч.	«Фрукты. Сад».	

		понятие о слоге как части слова.			<ul style="list-style-type: none"> • Выделение ударных гласных в слове. • Дифференциация гласных сильной и слабой позиции. • Отгадывание загадок. • Составление короткого рассказа, используя личный опыт, и с опорой на сюжетные картинки, план. • Описание предметов по картинкам (грибы). • Беседа о составе семьи детей.
13.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1 ч.	«Грибы».	
14.	Перенос слов по слогам.	Упражнять в переносе слов по слогам.	1 ч.	«Ягоды».	
15.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1 ч.	Рассказ «В лесу».	
16.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1 ч.	«Семья».	

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

17.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Одежда».	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в словосогласных, определение по звонкости-глухости. • Распределение слов по группам: звонкие согласные в начале слова – глухие согласные в начале слова. • Соотнесение слов и картинок (слова-паронимы). • Различение осенней и зимней одежды.
18.	Дифференциация Б – П в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Виды одежды».	

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

1.	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Бережное отношение к одежде».	<ul style="list-style-type: none"> • Различение звонких и глухих согласных. • Определение звонкости-глухости согласных с опорой на тактильные ощущения. • Распределение слов по наличию звука.
2.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Обувь».	

3.	Дифференциация В - Ф в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Обувь». (различение по сезонам).	<ul style="list-style-type: none"> • Чтениепредложений, • нахождение слов с парными согласными. • Умение вставлять пропущенную букву в слово(слова-паронимы). • Распределение слов, картинок по наличиюзвука. • Сравнение слов спарными согласными. • Сравнительныйзвукобуквенный анализслов. • Работа с деформированным предложением. • Составление предложений со словами. • Чтение слов парами, сравнение по значению извучанию. • Правильное написаниеслогов сЖИ-ШИ. • Называние предметов мебели, ихназначение. • Выделение и нахождение частей предметов мебели (стол, стул,шкаф). • Закрепление имеющихся знаний о предназначении мебели. • Отработка диалоговой речи (мебель). • Беседа о природных измененияхзимой. • Составление предложений с соблюдением смысловой последовательности(зима).
4.	Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Уход за обувью».	
5.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Загадки по теме «Одежда. Обувь».	
6.	Дифференциация Г – К в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Работа со стихотворением «Я одеться сам могу».	
7.	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Мебель».	
8.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Части мебели».	
9.	Дифференциация Д – Тв словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Игра «Расставляем мебель».	
10.	Дифференциация Д - Т в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Сюжетно-ролевая игра «В мебельном магазине».	
11.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Зима» (работас деформированным текстом).	

12.	Дифференциация Ж - Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Приметы зимы».	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы с опорой на картинку. • Составление рассказа-описания с опорой на сюжетные картинки. • Актуализация имеющихся знаний у учащихся об уходе за домашними животными зимой. • Составление предложений по картине, опорным словам. • Диалог об уходе за животными зимой из личного опыта детей. • Составление короткого рассказа по вопросам к тексту. • Отгадывание загадок. • Актуализация имеющихся знаний у детей о новогоднем празднике. • Пересказ прочитанного текста.
13.	Дифференциация Ж - Ш в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Беседа по картине «У кормушки».	
14.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«В лесу зимой».	
15.	Дифференциация З - С в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	«Домашние животные зимой».	
16.	Дифференциация З - С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Беседа по сюжетной картине «На ферме».	
17.	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний обучающихся	1ч.	«Уход за домашними животными зимой».	
Дифференциация сонорных согласных					
18.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1 ч.	Рассказ о домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение слов парами по наличию заданного звука. • Звукобуквенный анализ слов. • Составление предложений по опорным словам. • Составление короткого рассказа по вопросам к тексту. • Составление рассказа по сюжетной картине (дикие животные в лесу).
19.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1 ч.	«Дикие животные зимой».	
20	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1 ч.	Составление рассказа по сюжетной картине.	
Дифференциация свистящих и шипящих согласных					

21.	Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1 ч.	Загадки по теме «Дикие животные».	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение слов парами по наличию заданного звука. • Сравнение звуков по артикуляции извучанию. • Дифференциация звуков в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. • Отгадывание загадок (дикие животные). • Актуализация имеющихся знаний у детей о новогоднем празднике. • Составление ответов на вопросы логопеда. • Пересказ прочитанного текста.
22.	Дифференциация С – Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1 ч.	Пересказ короткого текста «Дикие животные зимой».	
23.	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1 ч.	«Новый год».	
24.	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1 ч.	Пересказ рассказа «Как Прыг на ёлку ходил».	

Дифференциация свистящих и шипящих согласных

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Лексическая тема	Базовые учебные действия
1.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	«Транспорт».	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение звуков по артикуляции извучанию. • Дифференциация звуков в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. • Характеристика звуков. • Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками. • Схемы слов. • Беседа по предметным картинкам (транспорт). • Называние видов транспорта с опорой на предметные
2.	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	«Виды транспорта».	
3.	Дифференциация С - Щ в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	«Назначение транспорта».	
4.	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в	1ч.	«Профессии на транспорте».	

		соответственном произношении.			<p>картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение пассажирского и грузового транспорта. • Составление предложений по опорным словам.
--	--	-------------------------------	--	--	---

Дифференциация согласных

5.	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	«Профессии» (трудовые действия людей разных профессий).	<p>Подбор действия к предметам: машинист (что делает?).... Составление рассказа по вопросам логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа по сюжетным картинкам. • Подбор действия к предметам (с опорой на картинку). • Игра «Кто чем работает?» • Составление предложений по сюжетным картинкам. • Развитие диалогической речи (заказчик и портной). • Ответы на поставленные вопросы с опорой на предметные картинки. • Закрепление имеющихся знаний о видах магазинов. 	
6.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч	«Профессия моих родителей».		
7.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч	«Профессии на стройке».		
8.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч	«Трудовые действия».		
9.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч	«Трудовые действия».		
10.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч	«Профессии. Швея».		
11.	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч	«Профессии». Игра «В ателье».		
12.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и	1ч	«Профессии. Продавец».		Беседа по вопросам с опорой на сюжетные картинки.

		артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		
13.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1ч	«Продавец. Магазин».

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными

14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	«Профессии. Почтальон».	<p>Беседа по вопросам с опорой на сюжетные картинки. Развитие диалогической речи. Прослушивание сказки о букве Й и её друзьях гласных I ряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слоговой синтез. • Распределение картинок и слов по наличию заданных звуков. • Различение твёрдых и мягких согласных в словах. • Чтение парами слов, сравнение по звучанию, написанию, смысловому значению. • Добавление пропущенных букв в слова. • Составление схем слов. • Составление из букв разрезной азбуки слов. • Звукобуквенный анализ слов. • Добавление слов в предложения. • Деление слов на слоги. • Выделение в словах гласного, обозначающего мягкость согласных. •
15.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.		
16.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Сюжетно-ролевая игра «На почте».	
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.		
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.		1ч.		

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Лексическая тема	Базовые учебные действия
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными					
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч	«Ранняя весна».	<ul style="list-style-type: none"> • Слоговой синтез. • Распределение картинок и слов по наличию заданных звуков. • Различение твёрдых и мягких согласных в словах. • Добавление пропущенных букв в слова. • Составление схем слов. • Составление из букв разрезной азбуки слов. • Звукобуквенный анализ слов. • Добавление слов в предложения. • Деление слов на слоги. • Выделение в словах гласного, обозначающего мягкость согласных. • Активизация имеющихся знаний детей об изменениях в природе ранней весной. • Составление предложений о ранней весне с опорой на слова и сюжетные картинки. • Составление рассказа по сюжетным картинкам. • Ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки. • Рассмотрение комнатных растений в кабинете, их
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	«Весна. Первые приметы весны».	
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Рассказ по серии сюжетных картинок «Кораблики».	
4.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	«Пословицы и поговорки о весне».	
5.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1ч	«Комнатные растения».	

6.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1ч.	«Уход за комнатными растениями».	характеристика. <ul style="list-style-type: none"> • Запись слов парами (с ь знаком и без ь знака), сравнение по смыслу, количеству звуков и букв.
7.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1ч.	«Дикие животные весной».	<ul style="list-style-type: none"> • Добавление буквы ь знаков слова.
8.	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1ч.	«Весна» (середина весны).	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений, схем. • Составление предложений о действиях животных весной. • Толкование пословиц и поговорок о весне. • Нахождение различительных признаков ранней весны середины весны, их приметы.

Слова, обозначающие предметы

9.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	1ч.	«Домашние животные весной».	<ul style="list-style-type: none"> • Называние предметов, чтение слов, соотнесение картинками.
10.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1ч.	Работа по картине «На скотном дворе».	<ul style="list-style-type: none"> • Группировка предметов по вопросам: кто? что?
11.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1ч.	«Труд людей весной на селе».	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений и их схем.
12.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1ч.	«На школьном огороде».	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов по назначению, внешнему виду. • Составление предложений при сравнении предметов.
13.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч.	«Труд людей весной».	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация слов ед.ч. и множ.ч. • Объединение слов, подбор слов по родовым категориям (одежда, фрукты, птицы).

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Лексическая тема	Базовые учебные действия
Слова, обозначающие действия предметов					
14.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1ч.	«Раннецветущие растения».	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов-действий по группам: ед.имнож.числа. • Подбор подходящих глаголок существительным. • Образование глаголов от существительных. • Составление краткого рассказа с использованием личного опыта. • Активизация имеющихся знаний опервоцветах. • Составление описания весеннего цветка (ландыш, мать-и-мачеха). • Выделение внешних признаков растения.
15.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч.	«Весенние цветы. Ландыш. Мать-и-мачеха».	
16.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1ч.	«Раннецветущие растения. Черёмуха».	
17.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1ч.		

18.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1ч.		
-----	--	--	-----	--	--

Работа с предлогами					
1.	Предложения с предлогами на – в.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	«Город».	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение из предложений предлогов. • Запись предложений, определение количества слов. • Применение предлогов в речи. • Дополнение начатого предложения по картинкам с использованием предлогов.
2.	Предложения с предлогами с – из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему	1ч.	«Жизнь в городе».	

		предложения.			<ul style="list-style-type: none"> • Пространственная ориентация с помощью предлогов. • Дифференциация понятий «село-город». • Составление предложений о жизни в городе по картинкам (транспорт, торговые дома, театр, музей, фонтан).
3.	Предложения с предлогами от - к.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.		
4.	Предложения с предлогами под – над.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.		
5.	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1ч.		
6.	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1ч.		

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Лексическая тема	Базовые учебные действия
Предложение					
7.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч.	«Насекомые».	<ul style="list-style-type: none"> • Определение количества слов в предложении. • Составление схемы предложения. • Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. • Объяснение значений слов. • Определение места слов в предложении. • Добавление пропущенного слова в предложении. • Определение порядка слов в предложении. • Согласование слов в предложении (добавление
8.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч.	«Полезные и вредные насекомые».	
9.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч.	Загадки «Насекомые».	
10.	Составление предложений из слов, данных в нужной	Учить составлять грамматически верное предложение.	1ч.	«Правила дорожного движения».	

	форме вразбивку.				<p>слов, подходящих по смыслу, в любом месте предложения: начало, середина, конец).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расстановка знаков препинания в конце предложений. • Ответы на вопросы логопеда по картинкам (насекомые). • Отгадывание загадок, кроссвордов. • Активизация имеющихся знаний учащихся о правилах поведения на дороге. • Составление детьми рассказа о безопасном пути в школу. • Активизация имеющихся знаний учащихся о правилах поведения на дороге.
11.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).	1ч.	«Дорога в школу».	
12.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1ч.		

Обследование

1.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.		
2.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.		
3.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.		
4.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.		
5.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.		
6.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.		

Содержание рабочей программы по курсу «Логопедические занятия» в 4 классе

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Развитие лексико – грамматического компонента речи	Развитие психологической базы речи
Обследование					
1.	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Первичная диагностика.	1ч.		
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч.		
3.	Обследование связной речи (экспрессивной).	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1ч.		
4.	Обследование лексико-грамматической стороны речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1ч.		
5.	Обследование слоговой структуры слова и звукопроизводительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	1ч.		
6.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1ч.		

Предложение					
7.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение понятия «слово», «предложение». • Выделение заданного слова в ряд других. • Различение слов, сходных по звуковому составу (сон – сын, стол – стул, коза – коса ит.п.). • Выделение слова из простого предложения. Условно – графическое изображение слова, предложения.	
Звуки речи					
8.	Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Способы образования гласных звуков. 	1. Развитие зрительного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Быстрое нахождение предметов по слову. • Быстрое нахождение предметов по краткой экспозиции. • Синтез предмета из его частей. • Синтезирование разрезных карт. • Соотношение частей и целого. • Узнавание предметов по контуру, перечёркнутые, наложенные друг на друга изображения.
9.	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Способы образования согласных звуков. 	
10.	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация гласных и согласных звуков. • Выделение гласных и согласных звуков из слогов, слов. Условно – графическое изображение гласных и согласных звуков. <ul style="list-style-type: none"> • Звуковой анализ слов (мак, муха). Игра «Волшебное слово». • Преобразование слов путём замены одних звуков другими (сом – дом, дом – дым). • Преобразование слов путём наращивания и отнимания 	

				звуков.	
Слоговая структура слова					
11.	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над восприятием и воспроизведением неречевых ритмических структур. Отстукивание, отхлопывание симметричных и несимметричных структур. • Понятие «слог». Деление слов на слоги. • Дифференциация длинных и коротких слов, сопоставление их с соответствующей схемой – полоской. • Определение количества слогов в слове. Условно – графическое изображение слогов. 	2. Развитие тактильного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Определение предметов на ощупь «Волшебный мешочек». • Дифференцированное узнавание похожих предметов. • Нахождение предметов с закреплённым лексическим понятием (найди всё круглое, твёрдое, гладкое и т.д.).
12.	Анализ двусложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.		
23.	Анализ трехсложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1ч.		
14.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1ч.		
Ударение					
15.	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1ч.		3. Развитие слухового восприятия. <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление знакомого шума с предметом (операция идентификации). • Определение направления шума (развитие пространственногогнозиса). • Дифференциация резко отличающихся по высоте неречевых шумов. • Установление последовательности звучаний шумов.
16.	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1ч.		

					<ul style="list-style-type: none"> Различение шумов сходных междусобой.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными					
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляций звучания гласных звуков. Соотнесение артикуляций гласных звуков с их зрительными символами. Дифференциация гласных звуков: <ol style="list-style-type: none"> в слогах; в словах; в предложениях. <p>Формирование обобщающих понятий по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игрушки. Посуда. Одежда. Мебель. Овощи. Фрукты. Одежда. Обувь. Транспорт. Музыкальные инструменты. Насекомые. Домашние животные. Дикие животные. Рыбы. Птицы. Семья. 	<p>4. Развитие памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение объёма зрительной кратковременной памяти (избегать линейного расположения предметов). Формирование навыка дифференциации зрительных запоминаний. Линейное распознавание предметных картинок в сюжетной последовательности: дети-лес- ёжик- дом. Комбинированный линейный ряд: картинка – буквы; буквы – цифры. Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: играл – упал – заплакал. Развитие слуховой памяти: отражённое повторение предложений с добавлением нового слова. <p>5. Развитие мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование обобщения: обобщение словом; группировка предметов по внешнему сходству; родо – видовое обобщение. Операция сериации: расположение предметов
18.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в предложениях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.		
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.		
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.		
21.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.		
22.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме	1ч.		

	предложениях.	мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.		<ul style="list-style-type: none"> Учебные вещи. 	<p>ряд по нарастающим или убывающим признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Соотношение предметов по ведущему признаку. Операция сравнения предметов.
23.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.		
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в предложениях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.		
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Э – Е в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.		
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Э – Е в предложениях.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.		

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Развитие психологической базы речи	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных					
27-28.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	2ч.		
29.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные.	1ч.		

	согласные»	Проверить уровень знаний учащихся.			
Разделительный мягкий знак в слове					
30-31.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	2ч.		
32.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	1ч.		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных					
33-35.	Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков. • Узнавание согласного звука (на слух) в конце, начале и средине слова. • Дифференциация звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях. • Звонкие и глухие согласные на конце слова. <p>Формирование обобщающих понятий по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки. • Посуда. • Одежда. • Мебель. • Овощи. • Фрукты. • Одежда. • Обувь. • Транспорт. • Музыкальные инструменты. • Насекомые. 	<p>5. Развитие мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщения: обобщение словом; группировка предметов по внешнему сходству; родо – видовое обобщение. • Операция сериации: расположение предметов в ряд по нарастающим или убывающим признакам. • Соотношение предметов по ведущему признаку. • Операция сравнения предметов.
36-38.	Дифференциация В - Ф в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
39-41.	Дифференциация Г- К в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
42-44.	Дифференциация Д- Т в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
45-47.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
48-50.	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
51.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1ч.		

	согласные».			<ul style="list-style-type: none"> • Домашниеживотные. • Дикиеживотные. • Рыбы. • Птицы. • Семья. • Учебныевещи. 	
--	-------------	--	--	--	--

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Развитие лексико – грамматического компонента речи	Развитие психологической базы речи
Слова, обозначающие предметы					
52.	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с категорией одушевлённостипредметов. Слова, отвечающие на вопросы кто?что? • Слова, обозначающие понятия. • Род существительных (соотнесение с местоимениями мой, моя, моё, мои). • Работа сантонимами. • Родственные слова. Образование родственных слов. <p>Формирование навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование множественного числасуществительных именительного падежа на -и, -ы, -а; • образование 	<p>6. Развитие навыка самоконтроля.</p> <p>1. Игра "Сделай так же". Варианты заданий в этой игре могут быть различными. Например, взрослый ставит на стол пирамидку, кольца которой надеты в порядке возрастания их размеров (сверху вниз). Детям предлагается собрать такую же пирамидку. Можно предложить сложить из имеющихся у детей геометрических фигур несложные узоры или рисунки, например:</p> <p>а) квадрат из треугольников по заданному образцу,</p> <p>б) елочку из треугольников,</p> <p>в) узор из геометрических фигур,</p> <p>г) композицию,</p> <p>д) разложить геометрические фигуры в заданном порядке.</p>
53.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч.		
54.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч.		
55.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч.		
56.	Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	1ч.		
57.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч.		

58.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1ч.	существительных именительного падежа с помощью суффиксов:	2. Игра "Сохрани слово в секрете". Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши.. Примерный список слов: окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк, книга.
59.	Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.	1ч.	существительные м.р.с суффиксами –ок, -ик (столик), существительные с суффиксами –онок, -ёнок (слонёнок) существительные с суффиксами –очк, -ечк (розочка), существительные с суффиксами –ник (дворник). <ul style="list-style-type: none"> • Косвенные падежи количественных числительных (один, два, пять) существительными. • Косвенные падежи существительных (детёныши животных) • Существительные, обозначающие профессии с суффиксами – тель, - ист, - щик. 	
Слова, обозначающие действие предметов					
60.	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Приставочные глаголы. Образование. • Согласование глаголов прошедшего времени с существительным в числе. • Согласование глаголов 3 лица настоящего времени с существительным в числе. Согласование с существительными в роде и числе (Игра «Вкус и цвет»). <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление форм одного и того же глагола. 	
61.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч.		
62.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч.		
63.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч.		
64.	Упражнения в подборе	Совершенствовать смысловую	1ч.		

	слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	сторону речи.			
65.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1ч.		
Слова, обозначающие признаки предметов					
66.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1ч.	Формирование навыка словообразования: <ul style="list-style-type: none"> • Притяжательные прилагательные на –ин (мамин, Дашин). • Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов – е, - ее (выше, сильнее) • Образование прилагательных с суффиксом –ов(сосновый). • Образование прилагательных с суффиксом –н (зимний, лесной). • Образование прилагательных с суффиксом –ск (деревенский). • Согласование с существительными вроде. • Согласование с существительными в числе. Согласование с существительными в роде и числе.	
67.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.		
68.	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.		
69.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч.		
70.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч.		
71.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч.		
72.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч.		
73.	Проверочный диктант по теме: «слова, обозначающие	Проверить уровень знаний учащихся.	1ч.		

	предметы, действия, признаки».				
--	--------------------------------	--	--	--	--

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Развитие лексико – грамматического компонента речи	Развитие психологической базы речи
Предложение					
74.	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «предложение». • Интонационные границы предложения. • Деление предложений на слова. • Дифференциация понятий «слово - предложение». • Условно – графическая запись предложений. • Анализ предложений из двух – трёх слов. • Составление предложений к действиям и сюжетным картинкам. • Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. ед. ч. существительных). • Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед. ч. существительных). • Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глагола настоящего времени с существительным. 	7. Развитие пространственных временных представлений. <ul style="list-style-type: none"> • Положение предметов в пространстве: правый – левый, слева – справа, сверху – внизу, верх – низ, верхний – нижний. • Развитие конструктивного праксиса путём моделирования предметов, букв из палочек. • Уточнение порядка следования: первый – последний, перед, после, за (сказка «Репка»). • Игры: «Кто тянул репку?», «Пустое место», «Который и сколько», «Что изменилось в ряду?». • Уточнение временных понятий: вчера – сегодня – завтра, Утро – день – вечер – ночь.
75.	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч.		
76.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1ч.		
77.	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.	1ч.		
78.	Составление	Учить составлять предложения,	1ч.		

	предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.		<ul style="list-style-type: none"> Составление предложений по сюжетным картинкам по вопросам. Согласование глагола прошедшего времени с существительным. Составление предложений с данным словом. Простые предлоги (в, на, с, из, под, над). <p>Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Составление предложений по картине, деление на слова.</p>
79.	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.	1ч.	
80.	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.	1ч.	
81.	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч.	
82.	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1ч.	
83.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	
84.	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1ч.	
Текст				
85.	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч.	
86.	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	1ч.	
87.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в	1ч.	

		тексте.			
88.	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч.		
89.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	1ч.		
90.	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1ч.		

Предлоги

91.	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.	1ч.	Простые (в, на, по,над) и сложные (у, к, из – за, из – под, через, между, около) по пониманию предлоги: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение инструкций. • Понимание пространственного отношения на фрагментарных картинках (чашка на столе, птичка в клетке). • Соотношение словосочетаний или предметов с нужным предлогом (кукла -машина). • Понимание пространственных предлогов с опорой на графическое изображение. • Составление простых предложений с предлогом по картине. Составление простых предложений с предлогом с помощью вопросов.	
92.	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1ч.		
93.	Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч.		
94.	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч.		
95.	Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч.		
96.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч.		

Обследование

97.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы.	1ч.		
98.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы.	1ч.		
99.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы.	1ч.		
100.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы.	1ч.		

4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций. Итоговая (конец года) аттестация освоения отраженных в программе результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года. Система оценки результатов включает усвоение обучающимися трех разделов программы:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Коммуникация с использованием невербальных средств общения, которые, либо замещают речь, либо являются вспомогательными

0 баллов - не прислушивается к речи педагога, не реагирует на свое имя, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.);

1 балл – глазной контакт отсутствует, либо «взгляд насквозь», негативное отношение к любому взаимодействию, но реагирует на свое имя, звучащий предмет;

2 балла – глазной контакт отсутствует, отрицательное отношение к общению отсутствует, отсроченное проявление реакции на взаимодействие (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);

3 балла - глазной контакт устанавливает после стимульной помощи, адекватная реакция на привлечение внимания звуком, именем (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);

4 балла – глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, но контакт не поддерживает, реакция на дальнейшее общение неадекватная (не реагирует на просьбы, не выполняет простые инструкции бытового характера);

5 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом мимику, жесты (указательный жест), но контакт не завершает;

6 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом не только мимику и жесты, но и другие альтернативные средства коммуникации (фотографии, графические символы, глобальное чтение, осмысленное письмо), но контакт не завершает;

7 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт

некоторое время, используя при этом доступные средства альтернативной коммуникации и завершает взаимодействие;

8 баллов – самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, но испытывает затруднения в выражении своего намерения (просьбы), завершает контакт с помощью педагога;

9 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие;

10 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие и способен применить навык общения в любой коммуникативной ситуации.

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)

0 баллов - не прислушивается к речи педагога, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.)

1 балла – глазной контакт устанавливает, но не понимает инструкции, проговаривания, использование мимики, жестов не дает положительных результатов;

2 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний с применением средств альтернативной коммуникации;

3 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний без использования средств альтернативной коммуникации;

4 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение легких после повторных проговариваний и показа с применением средств альтернативной коммуникации;

5 баллов - трудные инструкции недоступны, выполнение лёгких после проговаривания без применения средств альтернативной коммуникации;

6 баллов - трудные инструкции недоступны, правильное выполнение легких (повторное проговаривание и средства альтернативной коммуникации не требуются);

7 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, с направляющей помощью и с применением средств альтернативной коммуникации;

8 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применения средств альтернативной коммуникации;

9 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применения средств альтернативной коммуникации;

10 баллов - выполнение трудных инструкций с незначительной помощью.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

0 баллов - речь отсутствует;

1 балл - речь представлена одним звуком и не может быть понятной вне контекста и без использования альтернативной коммуникации;

2 балла - речь представлена аморфными словами, не может быть понятной вне конкретной ситуации и без применения средств альтернативной коммуникации;

3 балла - речь представлена звукоподражаниями, смысл которых не всегда понятен собеседнику;

4 балла - речь автоматизированная - эхολалия, носит непродуктивный характер;

5 баллов - речь автоматизированная-эхολалия, может быть понятной собеседнику с применением средств альтернативной коммуникации и в конкретной ситуации;

6 баллов - ребенок произносит свое имя, простые по звуковому составу слова, которые не всегда понятны собеседнику без применения средств альтернативной коммуникации;

7 баллов - ребенок может произносить несколько простых фраз, которые не всегда понятны собеседнику («Мама иди», «Дай пузыри» и т.д.) и требуют вспомогательных средств коммуникации;

8 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, но речь не всегда понятна собеседнику;

9 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, речь понятна собеседнику;

10 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы и прилагательные, речь понятна собеседнику и практически не требует дополнительных средств коммуникации.

Чтение

0 баллов - не узнаёт буквы, не запоминает, не владеет глобальным чтением;

1 балл - знает ограниченное количество букв, звукосочетания, слоги не читает;

2 балла - знает большинство (все) буквы алфавита, слоги не читает;

3 балла - буквы знает, имеет навык глобального чтения, но не понимает прочитанное;

4 балла - имеет навык глобального чтения, соотносит прочитанные слова с картинками;

5 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, но не понимает прочитанное;

6 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, понимает прочитанное;

7 баллов - знает буквы, читает обратные слоги;

8 баллов - знает буквы, читает обратные и прямые слоги, простые слова, но не понимает прочитанное;

9 баллов - читает простые слова, понимает прочитанное;

10 баллов - читает слова со стечением согласных, простые фразы, понимает прочитанное.

Письмо

0 баллов - не понимает обращенных слов, звукоподражаний, не различает неречевые звуки;

1 балл - различает неречевые звуки;

2 балла - выделяет речевой звук, соотносит его с символом (буквой);

3 балла - выделяет речевой звук из ряда предложенных, может соотнести с символом (буквой), читает звукоряд, состоящий из 2- 3 гласных звуков, обводит (печатает, выкладывает) буквы;

4 балла - соотносит звуки с символами (буквами), читает звукосочетания из гласных и обратные слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;

5 баллов - читает с помощью символов или букв обратные и прямые слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;

6 баллов - на слух составляет с помощью символов (букв) обратные и прямые слоги (печатает, выкладывает).

7 баллов - выделяет наличие заданного звука в слове, подбирает символ (букву);

8 баллов - выделяет в слове первый и последний гласный звук (пользуется помощью), подбирает символ (букву);

9 баллов - выделяет последний согласный звук, подбирает символ (букву);

10 баллов - читает простые слова и составляет их из букв разрезной азбуки, печатает (обводит, выкладывает).

5. Диагностический инструментарий

Диагностика проводится по компьютерной программе «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторы: Нурминский Е.В., Безрукова О. А., Каленкова О.Н. Согласно данной методике оцениваемый уровень сформированности речевой компетенции определяется на основе совокупной оценке результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- Состояние лексики (объём словарного запаса и его системная организация)
- грамматическая компетенция (словоизменительные. словообразовательные и синтаксические навыки и умения)
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и протокола обследования речи ребенка.

6.Циклограмма проведения занятий

День недели	Класс	Время
понедельник		
пятница		

8. Список литературы для учителя

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007г.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003г.
4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981г.
5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960г.
6. Ефименкова, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995г.
9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972г.
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996г.
11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005г.
12. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001г.
13. Лалаева Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», -М.: « Просвещение», 1978 г.
14. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005г.
15. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998г.
16. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005г.
17. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007г.
18. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007г.
19. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007г.
20. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991г.
21. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002г.
22. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития», 1999г.
23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999г.

26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008г.
29. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.
31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004г.
33. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002г.
34. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002г.
35. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999г.

9. Приложение

Календарно-тематический план подгрупповой логокоррекционной работы на 2020-2021 учебный год по формированию устной и письменной речи (чт.)

Фамилия, имя обучающегося-Бархатова Анастасия

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи легкой степени

Фамилия, имя обучающегося-Берсенёв Александр

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи легкой степени

Этапы	Основные направления логокоррекционной работы	Кол-во часов	Дата
I Подготовительный	<p>Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Узнавание неречевых звуков;○ Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;○ Различение слов, близких по звуковому составу;○ Дифференциация слогов;○ Дифференциация фонем;○ Развитие навыков элементарного анализа и синтеза <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Устранение недостаточности речевой моторики</p> <ul style="list-style-type: none">○ Воспитание точных движений губ, языка;○ Укрепление мышц языка;○ Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;○ Работа над речевым дыханием.	8	
II Формирование первичных произносительных умений и навыков	<p>Уточнение произносимых звуков.</p> <p>Постановка звуков:</p> <p>Постановка свистящих с.</p> <p>Постановка свистящих з.</p> <p>Постановка аффрикат ц,</p>	4	

	<p>Постановка соноровр, л.</p> <p>Автоматизация навыка произношения звуков <i>с, з, р, р</i> на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).</p> <p>Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,</p>		
<p>III</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков</p>	<p>Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)</p>	4	
<p>IV</p> <p>Работа над лексико-грамматическим строем речи</p>	<p>Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.</p> <p>Подбор к словам синонимов и антонимов.</p> <p>Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).</p> <p>Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).</p> <p>Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).</p> <p>Расширение и уточнение словаря наречий.</p> <p>Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).</p>	4	
<p>V</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Слова со стечением согласных.</p> <p>Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).</p> <p>Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.</p>	3	
<p>VI</p> <p>Формирование</p>	<p>Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными</p>	3	

связной речи	предложениями). Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.		
VIII Обучение грамоте	Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.	5	
IX Совершенствование психологической базы речи	Расширение объема зрительной и слуховой памяти. Развитие вербального мышления.	3	

Календарно-тематический план подгрупповой логокоррекционной работы на 2021-2022 учебный год по формированию устной и письменной речи (ср.)

Этапы	Основные направления логокоррекционной работы	Кол-во часов	Дата
<p align="center">I Подготовительный</p>	<p>Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Узнавание неречевых звуков;</p> <p>Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>Дифференциация слогов;</p> <p>Дифференциация фонем;</p> <p>Развитие навыков элементарного анализа и синтеза</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Устранение недостаточности речевой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитание точных движений губ, языка; ○ Укрепление мышц языка; ○ Отработка новых упражнений к каждому новому звуку; ○ Работа над речевым дыханием. 		
<p align="center">II Формирование первичных произносительных умений и навыков</p>	<p>Уточнение произносимых звуков.</p> <p>Постановка звуков: Постановка свистящих с, з, ц, с, з.</p> <p>Постановка соноров л, л.</p> <p>Постановка шипящих ж.</p> <p>Постановка соноровр, р. Постановка шипящих ч.</p> <p>Автоматизация навыка произношения звуков с, с, з, з, ц, ж, л, л, р, р, ч на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).</p> <p>Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию:</p>		

	твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,		
III Формирование коммуникативных умений и навыков	Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)		
IV Работа над лексико-грамматическим строем речи	Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий. Подбор к словам синонимов и антонимов. Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.). Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи). Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время). Расширение и уточнение словаря наречий. Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).		
V Работа над слоговой структурой слова	Слова со стечением согласных. Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом). Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.		
VI Формирование связной речи	Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями). Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.		
VIII	Формирование и закрепление представлений о		

Обучение грамоте	звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.		
IX Совершенствование психологической базы речи	Расширение объема зрительной и слуховой памяти. Развитие вербального мышления.		

Календарно-тематический план подгрупповой логокоррекционной работы на 2021-2022 учебный год по формированию устной и письменной речи (пт.)

Этапы	Основные направления логокоррекционной работы	Кол-во часов	Дата
<p align="center">I Подготовительный</p>	<p>Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Узнавание неречевых звуков; ○ Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз; ○ Различение слов, близких по звуковому составу; ○ Дифференциация слогов; ○ Дифференциация фонем; ○ Развитие навыков элементарного анализа и синтеза <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Устранение недостаточности речевой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитание точных движений губ, языка; ○ Укрепление мышц языка; ○ Отработка новых упражнений к каждому новому звуку; ○ Работа над речевым дыханием. 		
<p align="center">II Формирование первичных произносительных умений и навыков</p>	<p>произносимых звуков.</p> <p>Постановка звуков: Постановка шипящих ш.</p> <p>Постановка шипящих ж. Постановка соноров р, р.</p> <p>Автоматизация навыка произношения звуков <i>ш, ж, р, рь</i>. л, ль на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).</p> <p>Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,</p>		

<p>III</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков</p>	<p>Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)</p>		
<p>IV</p> <p>Работа над лексико-грамматическим строем речи</p>	<p>Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.</p> <p>Подбор к словам синонимов и антонимов.</p> <p>Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).</p> <p>Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).</p> <p>Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).</p> <p>Расширение и уточнение словаря наречий.</p> <p>Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).</p>		
<p>V</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Слова со стечением согласных.</p> <p>Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).</p> <p>Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.</p>		
<p>VI</p> <p>Формирование связной речи</p>	<p>Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).</p> <p>Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.</p>		
<p>VIII</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.</p>		

IX Совершенствование психологической базы речи	Расширение объема зрительной и слуховой памяти. Развитие вербального мышления.		
--	---	--	--

Календарно-тематический план подгрупповой логокоррекционной работы на 2021-2022 учебный год по формированию устной и письменной речи (ср.)

Этапы	Основные направления логокоррекционной работы	Кол-во часов	Дата
<p align="center">I</p> <p align="center">Подготовительный</p>	<p>Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Узнавание неречевых звуков; ○ Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз; ○ Различение слов, близких по звуковому составу; ○ Дифференциация слогов; ○ Дифференциация фонем; ○ Развитие навыков элементарного анализа и синтеза <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Устранение недостаточности речевой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитание точных движений губ, языка; ○ Укрепление мышц языка; ○ Отработка новых упражнений к каждому новому звуку; ○ Работа над речевым дыханием. 		
<p align="center">II</p> <p align="center">Формирование первичных произносительных умений и навыков</p>	<p align="center">произносимых звуков.</p> <p>Постановка звуков: Постановка шипящих ш.</p> <p>Постановка шипящих ж. Постановка сонорвр, р.</p> <p>Автоматизация навыка произношения звуков ш, ж, р, рь. л, ль на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).</p> <p>Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,</p>		

<p>III Формирование коммуникативных умений и навыков</p>	<p>Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)</p>		
<p>IV Работа над лексико-грамматическим строем речи</p>	<p>Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.</p> <p>Подбор к словам синонимов и антонимов.</p> <p>Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).</p> <p>Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).</p> <p>Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).</p> <p>Расширение и уточнение словаря наречий.</p> <p>Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).</p>		
<p>V Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Слова со стечением согласных.</p> <p>Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).</p> <p>Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.</p>		
<p>VI Формирование связной речи</p>	<p>Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).</p> <p>Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.</p>		
<p>VIII Обучение грамоте</p>	<p>Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.</p>		

<p style="text-align: center;">IX</p> <p>Совершенствование психологической базы речи</p>	<p style="text-align: center;">Расширение объема зрительной и слуховой памяти. Развитие вербального мышления.</p>		
--	---	--	--