

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете МБОУ  
«Ужурская СОШ № 2»

Протокол №13  
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Хохлунова О.А.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 2»

Лисихина А.Н.

Приказ № 01-105/1

от "30" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Английский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составил: учитель английского языка  
Шабалина Ольга Алексеевна

Ужур, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).
- Примерной программы по английскому языку в 3 классе.
- Авторской программы «Английский язык. Brilliant» Ю. А. Комаровой для 3 класса.
- ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №2».

Рабочая программа рассчитана изучение английского языка по 2 часа в неделю в 3 классе, всего 68 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма;
- читать стихи, песни, рифмовки;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалог-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выразить своё отношение к животному/ предмету;

- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

## **Письмо**

Ученик научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- восстанавливать слово, предложение, текст.

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять простую анкету.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

## Содержание учебного предмета

Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс) – 8 ч.

Вводно-фонетический курс. Имена собственные. Знакомство с героями сюжетной истории.

Раздел 2. Повторение – 6 ч.

Составление вопроса Where is / are...? и ответа на него It's ... / They 're... Арифметические действия.

Раздел 3. Тело человека – 6 ч.

Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Органы чувств человека. Выражение дистантных и контактных ощущений.

Раздел 4. Любимое место отдыха – 6 ч.

Описание местности. Сообщение о количестве There is / there are /How many...are there? Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафтные объекты.

Раздел 5. Животные – 6 ч.

Present Continuous с местоимениями I, you, he, she, it, we, they. Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения. Представители морской фауны.

Раздел 6. Одежда – 6 ч.

Описание внешности (одежды). Специальные вопросы в Present Continuous. Описание чувств и эмоций.

Раздел 7. Любимая еда – 6 ч.

Предпочтения в еде. Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы. Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы. Группы продуктов питания.

Раздел 8. Мой день – 6 ч.

Распорядок дня. Present Simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица. Вопрос «What's the time?» и ответ на него. Единицы измерения времени.

Раздел 9. Каникулы – 6 ч.

Планы на будущее. Конструкция going to в вопросительных предложениях. Названия месяцев. Ареалы обитания животных.

Раздел 10. Сравнения – 7 ч.

Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Описание людей и предметов, их сравнение. Планеты Солнечной системы.

Раздел 11. Я и будущее – 5 ч.

Future Simple. Будущая профессия. Действия в будущем, употребление обстоятельства времени.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

## Виды деятельности:

I– виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Сбор и классификация коллекционного материала.
3. Постановка фронтальных опытов.
4. Выполнение работ практикума.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	
				План	Факт
Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс) – 8 ч.					
1	1	Фонетический курс. Буквосочетания –ea-, -ee-	1	01.09 – 04.09	
2	2	Фонетический курс. Буквосочетания – ear-, -air-, -are-	1		
3	3	Фонетический курс. Буквосочетания –ou-, -ow-	1	07.09 – 11.09	
4	4	Фонетический курс. Буквосочетания –ur-, -ir-, -or-, -er-	1		
5	5	Фонетический курс. Буквосочетания –igh-, -y-, -ie-, -oy-, -oi-	1	14.09 – 18.09	
6	6	Фонетический курс. Буквосочетания –ow-, -ou-, -or-	1		
7	7	Фонетический курс. Буквосочетания –oo-, -ew-, -ie-	1	21.09 – 25.09	
8	8	Знакомство с героями сюжетной линии	1		
Повторение – 6 ч.					
9	1	Как рассказать об умениях. Чтение истории в картинках	1	28.09 – 02.10	
10	2	Диалог-расспрос «Знакомство»	1		
11	3	Диалог-обмен мнениями о местонахождении предметов	1	05.10 – 09.10	
12	4	Повторение числительных от 1 до 12	1		
13	5	Проверочная работа по теме: «Повторение»	1	12.10 – 16.10	
14	6	Проектная работа «Математический счет»	1		
Тело человека – 6 ч.					
15	1	Тело человека. Чтение истории в картинках	1	19.10 – 23.10	
16	2	Составление диалога-расспроса о принадлежности предмета	1		
17	3	Описание внешности человека	1	02.11 – 06.11	
18	4	Описание внешности различных персонажей	1		
19	5	Контрольная работа по теме: «Тело человека»	1	09.11 – 13.11	
20	6	Проектная работа «Органы чувств»	1		
Любимое место отдыха – 6 ч.					
21	1	Что случилось с Берти? Описание местности	1	16.11 – 20.11	
22	2	Описание некоторых ландшафтных объектов	1		
23	3	Описание людей и предметов	1	23.11 – 27.11	
24	4	Описание любимого места отдыха	1		



25	5	Проверочная работа по теме: «Любимое место отдыха»	1	30.11 – 04.12	
26	6	Проектная работа «Географические ландшафты. Описание»	1		
Животные – 6 ч.					
27	1	Описание животных в джунглях	1	07.12 – 11.12	
28	2	Описание действий в момент речи	1		
29	3	Промежуточная контрольная работа	1	14.12 – 18.12	
30	4	Ведение диалога о действиях в данный момент	1		
31	5	Повторение по теме: «Животные»	1	21.12 – 25.12	
32	6	Проектная работа «Морские животные»	1		
Одежда – 6 ч.					
33	1	Описание одежды. Чтение истории в картинках	1	11.01 – 15.01	
34	2	Описание внешности и одежды	1		
35	3	Описание чувств и эмоций	1	18.01 – 22.01	
36	4	Диалог-расспрос о предметах одежды	1		
37	5	Проверочная работа по теме: «Одежда»	1	25.01 – 29.01	
38	6	Проектная работа «Из чего сделана одежда?»	1		
Любимая еда – 6 ч.					
39	1	Описание ужина на корабле. Чтение истории в картинках	1	01.02 – 05.02	
40	2	Диалог о любимой еде	1		
41	3	Мои предпочтения в еде	1	08.02 – 12.02	
42	4	Мой дневной рацион	1		
43	5	Контрольная работа по теме: «Любимая еда»	1	15.02 – 19.02	
44	6	Проектная работа «Группы продуктов питания»	1		
Мой день – 6 ч.					
45	1	Чем заканчивается путешествие на корабле. Чтение истории в картинках	1	22.02 – 26.02	
46	2	Распорядок дня	1		
47	3	Как правильно назвать и спросить о времени	1	01.03 – 05.03	
48	4	Описание повседневных занятий	1		
49	5	Проверочная работа по теме: «Мой день»	1	09.03 – 12.03	
50	6	Проектная работа «Единицы измерения времени»	1		
Каникулы - 6 ч.					
51	1	Что собираются делать герои учебника	1	15.03 – 19.03	

52	2	Описание планов на будущее	1	15.03 – 19.03	
53	3	Описание планов на будущее. Урок 2	1	31.03 – 02.04	
54	4	Диалог-обмен мнениями о своих планах	1		
55	5	Контрольная работа по теме: «Каникулы»	1	05.04 – 09.04	
56	6	Проектная работа «Ареалы обитания животных»	1		
Сравнения – 7 ч.					
57	1	Какое соревнование устроили герои. Чтение истории в картинках	1	12.04 – 16.04	
58	2	Как сравнивать людей, животных и явления	1		
59	3	Описание и сравнение людей и животных	1	19.04 – 23.04	
60	4	Порядковые числительные	1		
61	5	Проверочная работа по теме: «Сравнения»	1	26.04 – 30.04	
62	6	Проектная работа «Астрономия. Планеты»	1		
Я и будущее – 6 ч.					
63	1	Что произойдет с героями?	1	04.05 – 07.05	
64	2	Диалог-расспрос о будущей профессии	1		
65	3	Что тебя ждет в будущем?	1	11.05 – 14.05	
66	4	Проектная работа «Я в будущем»	1		
67	5	Итоговая контрольная работа	1	17.05 – 21.05	
68	6	Обобщающее повторение	1		