

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Ужурская СОШ №2»»

(протокол от 13.04.2023 № 16)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №2»»



А.Н. Лисихина

Приказ № 01-13-44/1 от 13.04.2023



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»  
за 2022 год

## Содержание

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4-7
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7-14
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ .....	15-24
V.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	25
VI.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	25-26
VII.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	26 -32
VIII.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	28-33
IX.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ....	34-36

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Лисихина Алёна Наильевна
Адрес организации	г. Ужур, ул. Строителей, д.9, строение 1, помещение 2
Телефон, факс	+7 (39156)22 – 1 – 10
Адрес электронной почты	mousoh8f@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1968 год
Лицензия	№ 9460-л от 05.12.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4854 от 30.03.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) расположена в отдаленном районе города Ужур. Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных домах. В школе также обучаются дети проживающие в ЗАТО пос. Солнечный, с.Кулун.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. С моделью, структурой, и органами управления можно ознакомиться на сайте школы <https://sh2-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет контроль и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает документы организации, штатное расписание, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №2» функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся методические совещания, планерки с заместителем директора, руководителями методических структур, педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан Школьный методический совет, в состав которых входит шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей точных наук;
- ШМО учителей естественно-научных предметов;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО специалистов сопровождения;
- ШМО учителей технологии, изо, музыки, физической культуры.

Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. В течение года не все МО работали не только над главной задачей школы, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями. В дальнейшем ШМО ставит себе следующие задачи:

- предоставить информацию о конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечить возможность курсовой подготовки для 80% учителей в соответствии с направлением методической работой школы;
- откорректировать критерии стимулирования учителей в соответствии с приоритетными направлениями работы школы и с целью повышения профессиональной компетентности и повышения качества образования;
- продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта и реализации индивидуальных планов повышения профессиональной компетентности;
- повысить результативность участия учащихся в олимпиадах, НПК различных уровней;
- реализовать новые подходы системы оценивания образовательных результатов.

В 2022 году в школе функционировало самоуправление обучающихся (Совет учащихся).

В текущем году в школе успешно функционировал Управляющий Совет школы. Заседания которого происходили ежемесячно, где решали следующие задачи:

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении;

- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение вопросов касающиеся реализации внеурочной деятельности и организация мероприятий.

Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. Развитие школы происходит согласно Программе развития школы, которая содержит в себе проекты:

1. «Современная школа».

Управленческие решения:

- разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными Государственными образовательными стандартами общего образования;
- повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей;
- частичное обновление материально-технической базы Школы;
- включение в региональный проект «МетаШкола»;
- разработка дорожной карты по переходу школы МинПросвещения;
- заключение сетевых договоров.

Проблема: слабое понимание педагогов о школе МинПросвещения.

Решение: администрации организовать участия педагогов в школьных методических семинаров, вебинаров, связанных с данным вопросом.

2. «Успех каждого ребенка»

Управленческие решения:

- увеличение численности детей дополнительного образования через расширения перечня дополнительных образовательных услуг, направленных на запросы участников образовательного процесса, с учетом открытия в школе «Точки Роста» естественно-научной и технологической направленностей;
- реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы;
- организация работы детского технопарка «Кванториум» на базе Школы;
- сопровождение работы центра «Точка Роста».

Проблема: формальное ведение электронного портфолио учащихся.

Решение: разработать алгоритм ведения электронного портфолио учащихся, назначить приказом ответственного за ведения данного направления.

3. «Цифровая образовательная среда»

Управленческие решения:

- включение участников образовательного процесса в цифровую образовательную платформу ФГИС «Моя школа»;
- прохождение ВПР 2022 по некоторым обучение предметам в цифровом формате.

Проблема: отсутствие цифровых проектов в образовательном учреждении.

Решение: проанализировать существующие проекты на территории края и принять решения о включении Школы в данный проект.

4. «Поддержка семей, имеющих детей».

Управленческие решения:

- работоспособность Консультационного пункта.

5. «Учитель будущего».

Управленческие решения:

- развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования;
- разработка нормативной базы по ИОМ педагога;

- вовлечение педагогов в создание, реализацию и демонстрацию педагогических практик («Регионального атласа образовательных практик Красноярского края», Муниципальная конференция образовательных практик по функциональной грамотности, Инклюзивные практики, практик Центра «Точка роста»);
- вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах (Учитель года);
- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в КИПК, НППМ КИПК, ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО.

Проблема: отсутствие в образовательном учреждении четкой модели наставничества.

Решение: разработать и внедрить проект «Формирование системы наставничества в образовательной системе».

По итогам 2022 года видно, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала. Система управления школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

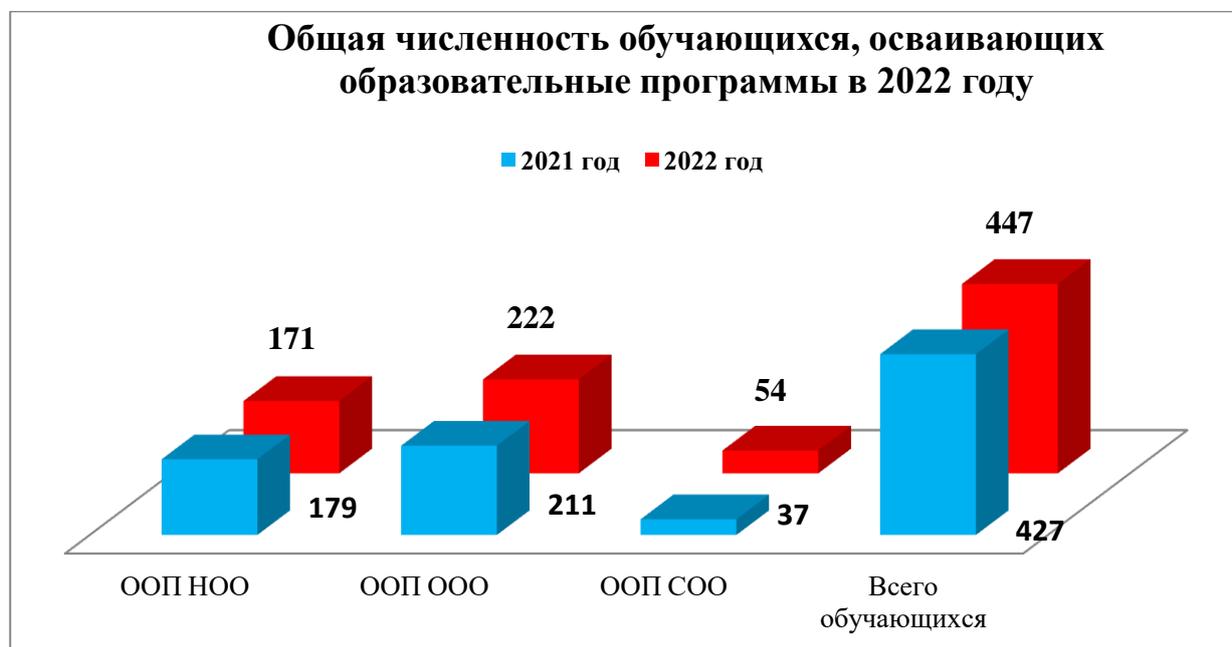
В этом году были разработаны новые образовательные программы: начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план сохраняет нормальную основу в продолжительности обучения на каждой ступени, обеспечивает реализацию всех компонентов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, отражает приоритеты развития образовательного пространства края и района, удовлетворяет интересы и запросы родителей и учащихся.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

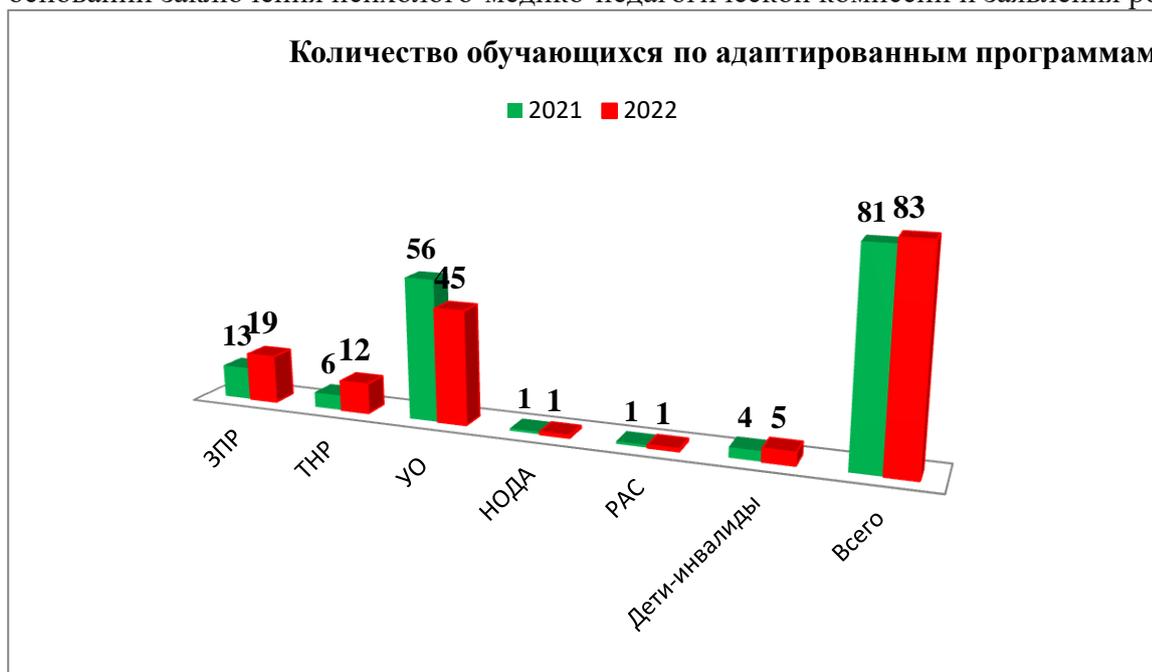
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–3	1	40	5	34
4, 9, 11	1	40	6	34
5-8, 10	1	40	6	35
коррекционные классы	1	40	5	34



В 2022 году количество обучающихся в образовательном учреждении выросло за счет открытия двух 10 классов.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.



Анализируя данную диаграмму, видно, что численность обучающихся с умственной отсталостью в школе стало меньше. Это связано с тем, что в других школах города активно вводится инклюзивное образование, а ранее это возможно было лишь в нашей Школе.

Исходя из учета особенностей развития и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

По всем видам ОВЗ в образовательном учреждении разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с примерными образовательными программами.

Все реализуемые программы учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- предусматривают участие в образовательном процессе разных специалистов и педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- учителя-дефектолога,
- социального педагога.

Вся работа с обучающимися с ОВЗ построена по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Создание собственной нормативной базы. Методическая деятельность.
3. Образовательная деятельность.
4. Деятельность школьного ППк.
5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (учителя-логопеда, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).

6. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
7. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ.

Цель методической деятельности при реализации АООП и АОП: создание образовательной среды, помогающей каждому обучающемуся возможностями здоровья реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Для реализации работы по этим направлениям перед коллективом поставлены следующие задачи:

- Создание условий для обеспечения доступности образования нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья, со сложной структурой дефекта.
- Создание модели функционирования и развития общеобразовательного учреждения, в котором реализуются АООП.
- Осуществление системы коррекционно-развивающей психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения их развития.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- выполнение основных требований по ведению школьной документации;
- состояние преподавания учебных предметов при индивидуальном обучении на дому в процессе образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формы и методы индивидуальной, дифференцированной и коррекционной работы на занятиях специалистов.

Контроль осуществлялся через анализ рабочих программ учебных коррекционно-развивающих курсов, изучение вопросов работы педагогов со школьной документацией, тетрадью обучающихся, посещение коррекционных занятий (по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов).

Большое внимание уделялось во ВШК вопросам организации работы педагогов со школьной документацией: журналами КИАСОУ, журналами индивидуального обучения на дому, журналами учета коррекционно-развивающих занятий.

Вывод:

1. Не все учителя – предметники Школы имеют курсы повышения квалификации по данной направленности.
2. Учителя – предметники испытывают трудности при оценивании детей ОВЗ;
3. Работа учителей – предметников в инклюзивных классах не всегда направлена на обучающегося с особыми образовательными потребностями;
4. Специалисты сопровождения осуществляли занятия с учетом индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения их развития;
5. Не все родители согласны с результатами школьного ППк и не принимают рекомендации пройти ПМПк;
6. Школьная документация составлена в соответствии с локальными актами Школы.

#### **Задачи на ближайший период:**

1. Включить учителей - предметников, не имеющих курсы повышения квалификации позволяющие работать с детьми ОВЗ, в план-график прохождения курсов повышения квалификации.
2. Включить в план-работы Школы проведение обучающих семинаров по проблемным вопросам.
3. Организовать наставничество в данном направлении.
4. Усилить работу психолого-педагогической консилиума на предмет консультирования родителей о необходимости прохождения ПМПк для приобретения статуса «Обучающийся с ОВЗ» для адаптации и улучшения успеваемости ребенка.

## «Точка роста»

1 сентября 2022 года на базе МБОУ «Ужурская СОШ №2», в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», состоялось открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования и расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

При создании Центра школа выполнила все поставленные перед ней показатели: сроки, объемы ремонта, объемы и сроки повышения квалификации учителей, охвата обучающихся урочной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, участием педагогов в методических мероприятиях. Всего в Центре «Точка роста» МБОУ «Ужурская СОШ № 2» работает 5 педагогов, 1 педагог дополнительного образования в начальной школе реализуют курсы дополнительного образования естественно-научной направленности при Центре. Педагоги Центра активно участвуют во всех вебинарах, семинарах муниципального, краевого и зонального уровней, не только как пассивные слушатели, но и выступающие, делятся своим опытом.

Об образовательных результатах говорить рано. Но уже виден подход педагогов к преподаванию уроков. Центр сместился в сторону практической деятельности обучающихся на уроке. Многие ребята уже сейчас смело владеют лабораторным и цифровым оборудованием.

Проблемы:

- недостаточность комплектов цифрового оборудования на класс; не достаточность датчиков для лабораторных работ по биологии, химии;
- большая нагрузка педагогов, что не дает большого числа участия обучающихся в конкурсных испытаниях.

Задачи:

- участие в грантовых конкурсах в целях приобретения цифрового оборудования для лабораторий Центра Точка роста;
- обучение педагогов для дополнительного образования Центра;
- привлечение педагогов из внешних организаций к работе в Центре, возможно через сетевые программы;
- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся Центра;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся.

### Внеурочная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, мероприятия школы, КТД, акции, соревнования, курсы внеурочной деятельности на базе Точки роста, специальные уроки: Урок цифры, Уроки Арктики, Уроки толерантности и т.д.

В Школе организована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны учителями в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Основными проблемами реализации внеурочной деятельности:

1. Не понимание важности воспитательной и образовательной значимости педагогами занятий внеурочной деятельности. Подмена содержания курсов простой урочной формой, что вызывает у обучающихся негативное отношение к данным курсам.

**Вывод.** Выявленная проблема не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной

деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательный процесс МБОУ «Ужурская СОШ №2» выстраивается в соответствии с Концепцией развития воспитательной работы школы, Уставом и моделью выпускника. Концепция развития воспитательного пространства в школе предусматривает основные идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного и развивающего пространства, связь с семьей.

Цель воспитательной работы: создание эффективных комплексных условий для развития воспитательного пространства школы, направленного на гражданское и патриотическое воспитание школьников, воспитание творческой личности, способной к созидательному труду, мотивированной на ЗОЖ, активную жизненную позицию, потребность у учащихся участвовать в решении проблем школы, общества и класса.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, отряд волонтеров школы, «РДШ».
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обучающиеся Школы активно принимали участие в воспитательных событиях школьного, муниципального и регионального уровней.

В 2022 году продолжала проводиться работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Систематически велась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В Школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Ужурская СОШ №2» каждый понедельник начинается с торжественной линейки, поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ, в продолжении воспитания патриотизма обучающиеся совместно с классным руководителям отправлялись на занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся – активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок Цифры». Всероссийских проектов «Проктория», «Киноуроки».

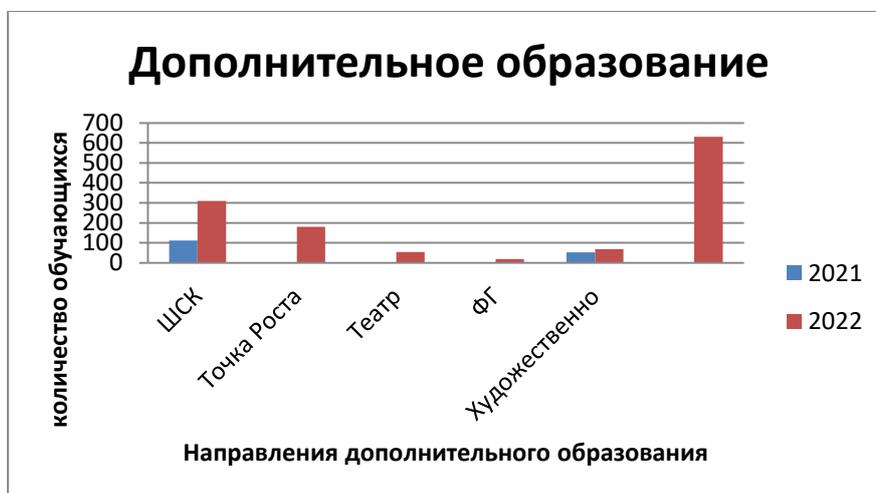
В 2022 году в школе работает психолого-педагогический класс, в который входит 12 учениц 9-11 классов. Таким образом, в Школе проводится профориентационная работа. Помимо этого, дети принимают активное участие в «Билет будущего», являются учениками сетевой программы «Профлайфхак».

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений, организацию совместных мероприятий с библиотекой, ЦДО, многопрофильный техникум, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, волонтерскую деятельность и т.д.

Исходя из вышеперечисленного в следующем году необходимо продолжить совершенствовать воспитательную систему Школы:

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями.

### Дополнительное образование



В 2022 году охват детей школы в возрасте от 6 до 18 лет составил 631 обучающийся. В 2021 года 212 обучающихся. Данный скачок вызван открытием Центра «Точка роста», а так же были проработаны другие направления дополнительного образования, которые были заявлены родителями и обучающимися при анкетировании.

Реализуя дополнительное образование, осуществляется развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых на различных уровнях принимают участие обучающиеся:

- «Лучший по профессии - 2023». «Столярное дело» -2 место, «Швейное дело– 2 место;
- «Зажги свою звезду» призер;
- "ПРОФЗАГРУЗКА" Диплом 3 степени по экономике ,Диплом 3 степени по математике получили обучающиеся 10 а класса в краевом skills- атлоне "Профзагрузка";

- Муниципальный этап научно-исследовательских работ им Д.И. Менделеева, победитель;
- Муниципальный этап научно-исследовательских работ «Леонардо», победители;
- Муниципальный конкурс «Синичкин день» победитель и т.д.

Для повышения качества оказания услуг дополнительного образования, выполнения установленных показателей перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- 1) Создать условия для реализации программ туристско-краеведческой и технической направленностей;
- 2) Создать условия для повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- 3) Обновить содержание и методы обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 4) Расширить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей;
- 5) Совершенствовать научно-методическое и ресурсное обеспечение при реализации программ дополнительного образования;
- 6) Продолжить развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций и т.д.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**  
**Качество и успеваемость на 31.12.2022.**

Количество отличников						Количество ударников						Количество неуспевающих						%	% качества по	% качества
1ст.		2ст.		3ст.		1ст.		2ст.		3ст.		1ст.		2ст.		3ст.				
по общеобразовательной программе (УО)		по общеобразовательной программе (УО)		по общеобразовательной программе (УО)		по общеобразовательной программе (УО)		по общеобразовательной программе (УО)		по общеобразовательной программе (УО)		по общеобразовательной программе (УО)		по общеобразовательной программе (УО)		по общеобразовательной программе (УО)				
12	0	7	0	0	0	42	6	45	12	0	0	2	0	1	0	0	0	<b>99,1%</b>	<b>35,0%</b>	<b>36,7%</b>
13	0	9	0	2	0	49	7	65	11	16	0	3	0	0	0	0	0	<b>99,3%</b>	<b>42,2%</b>	<b>40,0%</b>

Из таблицы «Качество и успеваемость» видно, что качество образования повысилось на 7,2 % по общеобразовательным программам, на 3,3 % по адаптированным программам.

Вывод: работа ведется в правильном направлении, продолжать усовершенствовать методику преподавания учителей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ №2 «Ужурская СОШ №2» на 2023 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

**Независимая оценка качества образования ЦОКО  
КДР «Читательская грамотность» учащихся 4 -х  
классов.**

В выполнении диагностической работы по читательской грамотности в 2022 учебном году участвовало 80 % (36 чел.) обучающихся 4-х классов.

**Результаты выполнения КДР «Читательская грамотность»**

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс 4 А (%)</b>	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%
<b>Класс 4 Б (%)</b>	0,00%	0,00%	84,21%	15,79%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены практически у 85% обучающихся. 11 % показали пониженный уровень читательской компетенции. Они нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.

**Вывод:** Для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении трёх ключевых задач - научить младших школьников:

1. точно и кратко отвечать на вопрос, не выписывая лишней информации; перепроверять свое понимание, обращаясь к тексту;
2. работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно, другими словами, учить учиться с помощью рисунка, карты или схемы.

**КДР – 6 по читательской грамотности**

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	22,22%	66,67%	11,11%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	92,31%	7,69%	0,00%
<b>Красноярский край (%)</b>	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены у более 40 % учащихся. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится использование информации из текста для различных целей.

**Вывод:** Для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году

1. предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Гонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);
2. использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);
3. организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ («Гонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация

текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

### КДР – 7 по математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	53,85%	46,15%
Класс	21,43%	42,86%	35,71%
Красноярский край	52,28%	27,35%	20,37%

В результате анализа КДР7 были выявлены не освоенные или слабо освоенные компетентностью области (результат ниже 50% или ниже, чем по региону)

Вывод: Для преодоления трудностей в следующем году: продолжить работу по формированию математической грамотности у учащихся, обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;

### КДР – 8 по естественно-научной грамотности

#### Распределение участников КДР8 по уровням достижений

Результаты выполнения ЕНГ 8 Б класс				Результаты выполнения ЕНГ 8 А класс			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный		Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	44,44%	55,56%	Класс	0,00%	88,89%	11,11%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%	Регион	17,30%	64,70%	18,00%
Средний процент освоения основных групп умений				Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа		1 группа	2 группа	3 группа
Класс	64,81%	51,11%	66,67%	Класс	45,37%	49,44%	60,56%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%	Регион	48,83%	34,05%	48,16%

НЕ все обучающиеся 8-х классов школы продемонстрировали достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. В среднем по школе показали уровень ниже базового – 64% учащихся, хотя по региону этот процент выше – 46,42%. Восьмиклассники школы не достигли повышенного уровня, что немного ниже краевого показателя.

Для преодоления трудностей в следующем году

1. провести анализ выполнения заданий учащимися для выяснения пробелов и ликвидации возникших затруднений;
2. обратить внимание на уроке на решение заданий, содержащих умения: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

**Результаты ВПР осень 2022г.****Русский язык 4 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	20
Всего	40	100

**Математика 4 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	32,43
Всего	37	100

**Окружающий мир 4 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	51,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100

**Русский язык 5 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	54,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	45,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

**Математика 5 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

**Биология 5 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

## История 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

## Русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

## Математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	51,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

## Биология 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

## История 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

География 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Математика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	46,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	46,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100

Биология 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100

История 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

География 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Английский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	61,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Обществознание 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	79,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	13,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	31	100

Русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

Физика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	73,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

### Химия 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100

### История 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

### История 11 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

По результатам анализа ВПР 2022 на подтверждения отметок журнала отметкам ВПР выявлено, что не все ученики подтвердили свои отметки по предметам. Выводы: Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по классам и по предметам ВПР показали очень высокий % расхождения по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Решение:

- Включить в план работы школы методические семинары по оцениванию.
- Поставить на внутришкольный контроль оценивание по предметам.

### Программа начального общего образования

**реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.**

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся 4-х классов (чел).	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на II ступень обучения	
			чел.	%
2019-2020	математика	34	34	100
	русский язык	34	34	100
2020-2021	математика	33	33	100
	русский язык	33	33	100
2021-2022	математика	41	41	100
	русский язык	41	41	100

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Учебный год	Предмет	Количество выпускников - участников ГИА (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня)	
			чел.	%
2019-2020	математика	24	24	100
	русский язык	24		
2020-2021	математика	-	24	100
	русский язык	-		
2021-2022	математика	37	37	100
	русский язык	37	37	

В 2022 году все девятиклассники получили аттестаты. 2 человека получили аттестат особого образца.

Программа среднего (полного) общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Учебный год	Предмет	Количество выпускников - участников ЕГЭ (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня)	
			чел.	%
2019-2020	математика	14	17	100
	русский язык	14		
2020-2021	математика	17	17	100
	русский язык	17		
2021-2022	математика	21	20	100
	русский язык	21		

В 2022 году один выпускник получил аттестат особого образца. 1 окончил школу со справкой.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Учебный год	Предмет	Количество выпускников - участников итоговой аттестации (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших свидетельство соответствующего уровня	
			чел.	%
2019-2020	Технология	7	7	100
2020-2021	Технология	7	7	100
2021-2022	Технология	10	10	100

Основная задачи на следующий 2023 учебный год

1. Одним из направлений ШМО учителей-предметников должна стать работа по изучению ФГОС НОО, изучению возрастных особенностей учащихся, на всех ступенях обучения.
2. Одним из направлений работы внутришкольного контроля должно стать соблюдение единых требований к образовательному процессу, и использование средств, методов и приемов на уроке, соответствующие возрасту.
3. Внутришкольный контроль также должен быть направлен на проверку достижения предметных результатов всеми учащимися в каждом классе.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

	2021	2022
Кол-во участников (чел.)	88	105
Кол-во победителей и призеров	3	17

Участие в предметных конкурсах уже традиционно имеет массовый характер и формирует определенные навыки и умения: отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Даже, если ребенок на школьном уровне занял призовое место, но по причине недостаточного количества баллов не был допущен на муниципальный этап ВсОШ, он старается увеличить свои знания по предмету. Так в 2022 учебном году, ребята, непрошедшие на муниципальный этап ВсОШ, проходили обучение в элективной школе.

Вывод: Охват детей ВсОШ муниципального этапа удовлетворительный. Количество победителей и призеров охватывает предметы ОБЖ и физическая культура. Остальные школьные предметы имеет низкий % победителей, призеров.

Задачи на 2023 год:

1. Организовать повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
2. ШМО необходимо организовать работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, и организовать подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.
3. Разнообразить организационные формы и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной мотивации учащихся.
4. С начала учебного года начать подготовку обучающихся 1-11 классов к участию в традиционных предметных олимпиадах через организацию работы дополнительного образования, а также путем включения в систему урочной деятельности заданий повышенного уровня.
5. С целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала учащихся усилить работу по выявлению конкурсов и олимпиад, в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности.
6. Повысить информированность родителей и учащихся о проходящих в текущем учебном году олимпиадах через интернет.
7. Создать план-схему конкурсных мероприятий, в которых можно принять участие.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников в	Количество выпускников, продолживших получение образование		
		10 класс		СПО
		Своей школы	Другие Школы	
2019 год	24	10	0	14
2020 год	24	13	0	9
2021 год	15	15	0	1
2022 год	37	23	0	14

### Распределение выпускников средней общей школы

Год выпуска	Кол-во выпускников в	Количество выпускников, продолживших получение образование			Трудоустройство	Служба в ВС
		ВУЗ	СПО	%		
2019 год	14	8	6	100 %	-	1
2020 год	17	9	8	100 %	-	0
2021 год	15	5	9	100%	1	0
2022 год	21	8	12	95%	0	1

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях учреждениях высшего и среднего специального образования. В последние годы востребованы технические, инженерные специальности.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на третьем уровне обучения.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В Школе созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Коллектив школы стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т. ч. по введению обновленного ФГОС начального и общего образования. В 2022 году в коллектив школы пришло 5 новых педагогов (учителя истории, начальных классов).

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе КИПК и других образовательных учреждений ДПО, участвует в региональных и муниципальных методических и просветительских мероприятиях по проблемам современного образования.

В МБОУ «Ужурская СОШ №2» работает учитель – совместитель по немецкому языку. Педагоги школы активно включены в творческую деятельность, участвуют в конкурсах различного уровня, волонтерских и др. акциях, фестивалях и т.д.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МБОУ «Ужурская СОШ №2» работает 38 педагогов, из них 29 педагогов (76%) имеют высшее педагогическое образования, 9 педагогов среднее педагогическое образование (35%), них 2 (5%) педагогов получают высшее образование.



Педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации педагогических работников.

Высшая квалификационная категория – 11 учителей, первая квалификационная категория - 19 педагога, но 8 учителей - не имеют категории. Наличие квалификационной категории предусматривает участие в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. Но уровень участия в таких мероприятиях в нашей школе по-прежнему остается на низком уровне. На традиционной межмуниципальной конференции выступало только 2 педагога.

100% педагогов не реже 1 раза за 3 года повышают свою квалификацию в области различных современных технологий, но применяют в своей деятельности не все педагоги. Многие педагоги используют фронтальную форму работы, использование которой не позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, формировать универсальные учебные действия. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу.

100% педагогов обучены на курсах по ЦОС. В школе проводятся практические семинары по развитию цифровых компетенций педагогов. При этом, семинары построены так, чтобы все педагоги имели ситуацию, когда нужно обучать коллег. Тем самым обучение заранее имеет активный характер. И тем не менее, только 40 % педагогов на сегодняшний день органично встроили цифровое пространство в образовательный процесс.

*Задачи на 2023 учебный год:*

1. *Организация внутришкольного конкурса учителей*
2. *Совершенствование системы наставничества.*
3. *Основной методической задачей школы должна стать задача повышения эффективности урока, организация индивидуального подхода на уроках.*

Данные задачи будут выполнены через реализацию в 2023 году проекта, разработанного в рамках Школьной программы повышения качества образования «Формирование системы наставничества в образовательном учреждении».

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ 2022 год

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		% обеспеченности	% обеспеченности	% обеспеченности	% обеспеченности
1.	Русский язык	100%	100	100	100
2.	Литературное чтение	100%	100	100	100
3.	Английский язык		100	100	100
4.	Немецкий язык				
5.	Математика	100%	100	100	100
6.	Окружающий мир	100%	100	100	100
7.	Музыка	100%	100	100	100
8.	Изобразительное искусство	100%	100	100	100
9.	Технология	100%	100	100	100
10.	Физическая культура	100%	100	100	100
11.	Основы религиозных культур и светской этики				100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		% обеспеченности				
1.	Русский язык	100	100	100	100	100
2.	Литература	100	100	100	100	100
3.	Английский язык	100	100	100	100	100
4.	Немецкий язык	100	100	100		
5.	Математика	100	100	100	100	100
6.	Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100
7.	История	100	100	100	100	100
8.	Обществознание	100	100	100	100	100
9.	География	100	100	100	100	100
10.	Природоведение	100				
11.	Физика			100	100	100
12.	Химия				100	100
13.	Биология		100	100	100	100
14.	Музыка	100	100	100		
15.	ИЗО	100	100	100		
16.	Технология	100	100	100	100	

17	ОБЖ			100	100	100
18	Физическая культура	100	100	100	100	100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	10 класс	11 класс
		% обеспеченности	% обеспеченности
1.	Русский язык	100%	100%
2.	Литература	100%	100%
3.	Английский язык	100%	100%
4	Математика	100%	100%
5	Информатика и ИКТ	100%	100%
6	История	100%	100%
7	Обществознание	100%	100%
8	География	100%	100%
9	Физика	100%	100%
10	Химия	100%	100%
11	Биология	100%	100%
12	Технология	100%	100%
13	ОБЖ	100%	100%
14	Физическая культура	100%	100%

Таким образом, обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ выполнена на 100%.

**Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам**

**Начальная школа**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	1кл-100 2кл-112 3кл-78 4кл-76	1кл-100 2кл-112 3кл-78 4кл-76

Литературное чтение	1кл-131 2кл-120 3кл-101 4кл-102	1кл-131 2кл-120 3кл-101 4кл-97
Английский язык	2кл-68 3кл- 68 4 кл-68	2кл-68 3кл- 68 4 кл-68
Математика	1кл-130 2кл-42 3кл-32 4кл-32	1кл-130 2кл-42 3кл-32 4кл-32
Окружающий мир	1кл-66 2кл-29 3кл-27 4кл-27	1кл-66 2кл-29 3кл-27 4кл-27
Музыка	1кл-31 2кл-33 3кл-33 4кл-33	1кл-31 2кл-33 3кл-33 4кл-33
Изобразительное искусство	1кл-32 2кл-34 3 кл-35 4кл-37	1кл-32 2кл-34 3 кл-35 4кл-37
Технология	1кл-33 2кл-34 3кл-22 4кл-22	1кл-33 2кл-34 3кл-22 4кл-22
Физическая культура	1кл-27 2кл-40 3кл.-42 4кл-46	1кл-27 2кл-40 3кл.-42 4кл-46
Основы религиозных культур и светской этики	4кл- 15	4кл-15

### Основная школа

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	5 кл. - 104 6кл. – 63 7 кл. - 51 8кл.-49 9кл.- 31	5 кл. - 104 6кл. – 63 7 кл. - 51 8кл.-49 9кл.- 31
Литература	5 кл. - 72 6кл. – 68 7 кл. - 51 8кл.-68 9кл.-42	5 кл. - 72 6кл. – 68 7 кл. - 51 8кл.-68 9кл.-42

Английский язык	5 кл.- 30 8 кл.- 36 9 кл.- 40	5 кл.- 30 8 кл.- 36 9 кл.- 40
Математика	5кл – 55 6 кл – 39 7 кл – 46 8 кл – 51 9 кл – 81	5кл – 55 6 кл – 39 7 кл – 46 8 кл – 51 9 кл – 81
Информатика и ИКТ	9 кл – 66	9 кл – 66
История	5кл – 70 6 кл – 68 7 кл – 70 8 кл – 70 9 кл – 80	5кл – 70 6 кл – 68 7 кл – 70 8 кл – 70 9 кл – 80
Обществознание	5кл – 35 6 кл – 33 7 кл – 635 8 кл – 35 9 кл - 34	5кл – 35 6 кл – 33 7 кл – 635 8 кл – 35 9 кл - 34
География	5 кл – 35 6 кл-34 7 кл-68 8 кл – 70 9 кл – 67	5 кл – 35 6 кл-34 7 кл-68 8 кл – 70 9 кл – 67
Физика	7 кл.-64 8 кл.-67 9 кл.-68	7 кл.-64 8 кл.-67 9 кл.-68
Химия	8 кл – 64 9 кл – 63	8 кл – 64 9 кл – 63
Биология	5кл.-34 6 кл-32 7 кл-65 8 кл-66 9 кл-61	5кл.-34 6 кл-32 7 кл-65 8 кл-66 9 кл-61
Музыка	5кл – 29 6 кл – 28 7 кл – 28 8 кл – 10 9 кл – 10	5кл – 29 6 кл – 28 7 кл – 28 8 кл – 10 9 кл – 10
ИЗО	5кл.-24 6кл.-31 7кл.-25 8кл-13 9кл.-12	5кл.-24 6кл.-31 7кл.-25 8кл-13 9кл.-12
Технология	5кл-70 6кл-70 7кл-70 8кл-35	5кл-70 6кл-70 7кл-70 8кл-35
ОБЖ	8 кл. - 12	8 кл. - 12

Физическая культура	5кл. -66	5кл. -66
	6кл.- 62	6кл.- 62
	7кл.- 58	7кл.- 58
	8кл.- 54	8кл.- 54
	9кл.- 50	9кл.- 50

### Старшая школа

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	11кл.-71 10кл.- 67	11кл.-71 10кл.- 67
Литература	10 кл. – 102 11 кл. - 102	10 кл. – 102 11 кл. - 102
Английский язык	10 кл.-32 11 кл. -30	10 кл.-32 11 кл. -30
Математика	10кл - 60 11кл - 60	10кл - 60 11кл - 60
Информатика и ИКТ	10 кл – 18 11 кл – 18	10 кл – 18 11 кл – 18
История	10кл-70 11кл-70	10кл-70 11кл-70
Обществознание	10 кл – 70 11 кл - 68	10 кл – 70 11 кл - 68
География	10 кл – 30 11 кл – 29	10 кл – 30 11 кл – 29
Физика	10 кл.-45 11 кл.-50	10 кл.-45 11 кл.-50
Химия	10 кл – 31 11 кл - 32	10 кл – 31 11 кл - 32
Биология	10 кл-35 11 кл-34	10 кл-35 11 кл-34
МХК	11кл.-34 10кл.-34	11кл.-34 10кл.-34
Технология	10 кл-17 11кл-14	10 кл-17 11кл-14
ОБЖ	10 кл. – 10 11 кл. – 11	10 кл. – 10 11 кл. – 11
Физическая культура	10кл.- 34 11кл.-34	10кл.- 34 11кл.-34

В школе функционирует кабинет информатики. В кабинетах иностранного языка, кабинете физики, в двух кабинетах начальной школы имеются рабочие места обучающихся для работы в группах и индивидуально, оснащенные ноутбуками. В образовательном учреждении на всех компьютерах с доступом в Интернет применяется фильтрация контента. Также действуют точки доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать образовательные программы.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	46
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	44
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	24
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	44
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	17 / 2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	50 мБит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	

В ОУ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта ОУ <https://sh2-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru> что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4.ст.32 Закона РФ «Об образовании».

В 2022 году в Школу подключили к сети Интернет за счет бесплатного Интернета по федеральной программе ЦОС. Все административно-педагогические сотрудники школы обеспечены компьютером, имеющим подключение других зданиях.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время.

*Основной задачей на предстоящий период является сохранение имеющегося оборудования и дальнейшая грамотная логистика в учебном процессе.*

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

**Кабинеты школы обеспечены компьютерами и имеют выход в Интернет**, оснащены дидактическими материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным областям. Полученное в 2020 году оборудование в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» позволило не только обновить парк компьютерной техники, но и рационально распределить ранее имеющееся оборудование. Оборудование на 100 % задействовано в образовательном процессе. А 2022 году школа стала участником еще одной федеральной программы «Создание и функционирование в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической

направленностей «Точка роста». В рамках программы и выполнен ремонт и современный дизайн учебных кабинетов «Химия», «Физика», «Биология». Закуплена и установлена новая, современная мебель. Поставлено новое в том числе цифровое учебное оборудование. Закуплены ноутбуки для групповой работы с оборудованием в Центре

Все это, позволило изменить подход учителей к преподаванию предметов «естественнонаучного» цикла.

*Задачей на ближайший период является организация помещения для реализации Центра Детских Инициатив.*

### Организация горячего питания для школьников

#### Охват питания на конец 2022 года

уровень образования	количество детей, обучающихся непосредственно в школе (принимаем за 100%), чел	обучающиеся, НЕ ПОЛУЧАЮЩИЕ горячее питание		обучающиеся, ПОЛУЧАЮЩИЕ * горячее питание		обучающиеся, получающие ОДНОРАЗОВОЕ питание		обучающиеся, получающие ДВУХРАЗОВОЕ питание	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2		4	5	6 (8+10)	7	8	9	10	11
1-4 классы	171	0	0,00	171	100,00	171	100,00	67	39,18
5-9 классы	222	57	25,68	165	74,32432	165	74,32432	44	19,81982
10-11 классы	54	32	59,26	22	40,74	22	40,74	2	3,70
1-11(9)	447	89	19,91	358	80,08949	358	80,09	113	25,28

Во втором полугодии 2021 года было введено новое 12 дневное меню. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся. Питание предоставляется школьникам на безвозмездной основе, то есть родителям (законным представителям) оплачивать его не нужно. Финансирование будет происходить из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. Поставку продуктов осуществляет МКУ «Забота», ЗАО «Искра», ООО «Успех».

Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных

организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Красноярского края, МКУ «Управление образования Ужуского района»); администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет) и комиссия из числа представителей родительской общественности.

Общеобразовательная организация является ответственным лицом за организацию и качество горячего питания обучающихся.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Организация родительского контроля может осуществляться в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе общешкольной комиссии.

#### ***Медицинское обслуживание обучающихся:***

- осуществляется медицинской сестрой в медицинском кабинете школы, оснащенный согласно санитарным правилам.

Расписание работы: в здании школы с 08.00 до 16.00

-медицинские осмотры детей осуществляются по договору с КГБУЗ «Ужурская ЦБ» в г.Ужуре;

-медицинские осмотры сотрудников по договору с ЧУЗ "РЖД-Медицина" г.», Условия в МБОУ «Ужурская СОШ № 2» соответствуют Санитарным правилам.

#### ***Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории школы***

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «ЭлСиб». В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка голосовое оповещение о террористическом акте.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории школы имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через ворота. В здании не имеются контрольно-пропускного пункта (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. Корпуса школы оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в школе осуществляется собственными силами вахтеров и сторожей. В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В школе проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

***Проблема:*** В ночное время территория Школы не освещена по всему периметру,

необходимо работать в решении данного вопроса. **В 2022 году** будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий. Также работа будет направлена на выполнение плана Паспорта безопасности школы.

**Выводы:** Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «Ужурская СОШ №2»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	447
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	222
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0/0

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/18
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	362/80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/4
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/68
1.29.1	Высшая	8/23
1.29.2	Первая	19/54
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/19
1.30.2	Свыше 30 лет	9/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/ 91
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/95
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3763/11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	400 /100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая площадь (646 кв.м) ,в расчёте на одного учащегося 9,2 кв.м