

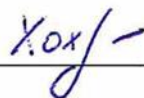
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете МБОУ
«Ужурская СОШ № 2»

Протокол №13
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Хохлунова О.А.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ужурская СОШ2»



Лисихина А.Н.

Приказ № 04/105/1

от "30" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 3Б класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составил: учитель начальных классов
Борута Люмила Николаевна

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру	
Класс	3 Б
Составитель	Борута Людмила Николаевна
Количество часов	2 часа в неделю 70 часов
Цели и задачи курса	1. Учебник: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Вентана – Граф, 2018 2. Рабочая тетрадь Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс в 2-х частях. 3. Тетрадь для проверочных работ: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс в 2-х частях.
Цели и задачи курса	Цели и задачи изучения предмета «Окружающий мир»:— представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.
Структура курса	Земля — наш общий дом - 6ч. Человек изучает Землю - 5ч. Царства природы - 27ч. Наша Родина: от Руси до России - 10ч.

	Как люди жили в старину - 11ч. Как трудились в старину - 11ч.
--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 3 Б класса МБОУ «Ужурской общеобразовательной школы №2»

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС),
- Примерной программы начального общего образования (Москва, Просвещение, 2012),
- Авторской программы по предмету окружающий мир Виноградова Н.В., Калинова Г.С... (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2013.)
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №2»

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета окружающий мир по 2 часа в неделю в 3 классе, всего 68 часов.

Планируемые результаты предмета окружающий мир

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни

с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты. В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Ученик научится:

- Характеризовать условия жизни на Земле;
- Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- Описывать свойства воды (воздуха);
- Различать растения разных видов, описывать их;
- Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- Объяснять отличия грибов от растений;
- Характеризовать животное как организм;
- Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- Составлять описательный рассказ о животном;
- Приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- Характеризовать некоторые важные события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- Сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

- Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права свержения последнего русского царя;
- Работать с географической и исторической картинами, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться:

- Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- Анализировать модели, изображающие Землю. Различать географическую и историческую карты;
- Приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- Проводить несложные опыты по размножению растений;
- Проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;
- Рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;
- Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного предмета окружающий мир

Введение (1ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля — наш общий дом (5ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Как человек изучает Землю (3ч)

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (27ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные

— часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Наша Родина: от Руси до России (10ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Символы царской власти.

Как как люди жили в старину (11ч) Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились в старину (11 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Формы организации деятельности: фронтальная , групповая ,индивидуальная, парная работа

Виды деятельности:

- Самостоятельная работа с учебником.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с раздаточным материалом.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета
окружающий мир

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение, 1 час					
1	1	Где и когда ты живёшь	1		
Земля — наш общий дом, 5 часов					
2	1	Солнечная система	1		
3	2	Планета Земля - шар Условия жизни на Земле	1		
4	3	Водная оболочка Земли	1		
5	4	Воздушная оболочка Земли	1		
6	5	Контрольная работа по разделу «Земля — наш общий дом»	1		
Как человек изучает Землю, 3 часа					
7	1	Изображение Земли	1		
8	2	Географическая карта	1		
9	3	Зачем нужны карта и план	1		
Царства природы, 27 часов					
10	1	Бактерии	1		
11	2	Грибы	1		
12	3	Какие растения живут на Земле	1		
13	4	Разнообразие мира растений (флоры)	1		
14	5	Растения прекрасные, но опасные	1		
15	6	Растения – живые тела (организмы)	1		
16	7	Какие бывают плоды	1		
17	8	Размножение растений	1		
18	9	Контрольная работа по разделу	1		

		«Царства природы. Растения»			
19	10	Продолжительность жизни растений	1		
20	11	Красная книга России	1		
21	12	Когда возникло земледелие	1		
22	13	Хлеб - великое чудо земли	1		
23	14	Животные – часть природы. Роль животных в природе	1		
24	15	Разнообразие мира животных (фауны)	1		
25	16	Животные – живые существа (организмы)	1		
26	17	Жизнедеятельность животных	1		
27	18	Размножение животных	1		
28	19	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1		
29	20	Беспозвоночные животные. Насекомые, пауки	1		
30	21	Позвоночные животные: рыбы, земноводные Пресмыкающиеся (рептилии)	1		
31	22	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
32	23	Птицы - позвоночные животные	1		
33	24	Млекопитающие (звери)	1		
34	25	Природные сообщества	1		
35	26	О заповедниках	1		
36	27	Контрольная работа по разделу «Царства природы. Животные»	1		
Наша Родина: от Руси до России, 10 часов					
37	1	Древнерусское государство	1		
38	2	Первые русские князья	1		
39	3	Владимир Красное Солнышко.	1		

		Ярослав Мудрый. Владимир Мономах			
40	4	Как Москва стала столицей	1		
41	5	Иван IV Грозный-первый русский царь	1		
42	6	Пётр I Великий	1		
43	7	Екатерина II Великая	1		
44	8	Последний Российский император Николай II	1		
45	9	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	1		
46	10	Контрольная работа по разделу «Наша Родина: от Руси до России»	1		
Как люди жили в старину, 11 часов					
47	1	Из истории имён	1		
48	2	Портрет славянина. Характер славянина	1		
49	3	Как защищали Родину. Как помогали друг другу	1		
50	4	Как принимали гостей. Как отдыхали наши предки	1		
51	5	Как дом вышел из Земли	1		
52	6	О чем рассказывают вещи	1		
53	7	Русская трапеза	1		
54	8	Боги древних славян	1		
55	9	Народные праздники	1		
56	10	Принятие Христианства на Руси	1		
57	11	Контрольная работа по разделу «Как люди жили в старину»	1		
Как трудились в старину, 11 часов					
58	1	Труд в крестьянском хозяйстве	1		
59	2	Тяжёлый труд крепостных	1		
60	3	Что такое ремесло	1		
61	4	Игрушки делать – тоже ремесло	1		

62	5	О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники	1		
63	6	Что создавалось трудом рабочего?	1		
64	7	Что создавалось трудом крестьянина?	1		
65	8	Возникновение ремесленничества в России	1		
66	9	Ремесла в России 17-18 веков	1		
67	10	Промежуточная аттестация за 3 класс	1		
68	11	Итоговый урок. Экскурсия на природу.	1		
		Итого:	68		

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе

№	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения
---	---	------------	------------------	-----------------	-----------------

п/п	урок а в теме			по плану	по факту
1	5	Как дом вышел из Земли	1		07.04
2	6	О чем рассказывают вещи	1		09.04
3	7	Русская трапеза	1		14.04
4	8	Боги древних славян	1		16.04
5	9	Народные праздники	1		21.04
6	10	Принятие Христианства на Руси	1		23.04
7	11	Проверочная работа по разделу «Как люди жили в старину»	1		28.04
Как трудились в старину, 8 часов					
8	1	Труд в крестьянском хозяйстве	1		30.04
9	2	Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло.	1		07.05
10	3	О веретене, прядке и ткацком станке. Русские оружейники	1		12.05
11	4	Что создавалось трудом рабочего?	1		14.05
12	5	Что создавалось трудом крестьянина?	1		19.05
13	6	Возникновение ремесленничества в России. Ремесла в России 17-18 веков.	1		21.05
14	7	Итоговая проверочная работа за курс 3 класса	1		26.05
15	8	Работа над ошибками. Повторение изученного за год	1		28.05