

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа
№2 »**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

29.08.2023

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ужурская СОШ №2».

31.08.2023г.

Приказ от 01-13-91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 5 класса

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 5 класс
УМК «Rainbow English». О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 5 класс. Издательство «Дрофа», 2015

Личностные результаты

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit 2, Step 8; Unit 3, Step 8*), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit 5, Step 8; Unit 6*), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit 3, Step 2; Unit 3, Step 4*).

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 3*), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit 2*), науки и искусства (*Unit 5*)). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим

речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 5 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.

Лексика и грамматика

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself*, а также урок *Enjoy Yourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы «*После уроков*» пятиклассники

овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery*), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom, black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er (to write — writer)*; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y (sun — sunny, rain — rainy etc), -ful (wonderful, beautiful)* и приставки *un-(happy — unhappy)*; образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly (slow — slowly, usual — usually)*.

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child — children, a sheep — sheep* и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного

времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

В области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Говорение

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать

разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Аудирование

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих

умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

Письмо

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: - делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit 1*); - правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit 2*).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

2. Содержание предмета «Английский язык» 5 класс

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение. В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК. В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Аудирование Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 650. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплётку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями;

выражать точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.

При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка;

традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. Тематическое содержание

Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1 Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Страны и города Европы. Достопримечательности Европы. Достопримечательности России	16
Раздел 2 Семейная история	Семья. Достопримечательности русского городка. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	16
Раздел 3 Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	16
Раздел 4 После досуга и любимые занятия	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	18
Раздел 5 Путешествия и родное село	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	18
Раздел 6 Россия.	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	18
Всего		102

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 5 на 2018-2019 учебный год

Приложение

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ п / п	№ уро ка	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Вид контроля	Д/З	УУД		
								Личностные	Предметные	Метапредметные
I четверть (24 часа)										
Раздел 1. Каникулы закончились (16 часов)								Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное	-рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и	-сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple -составлять монологическое высказывание на тему «My holiday»
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние			Комбинированный	Текущий	С.9№8			

		каникулы».						отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	Past Simple; -описывать времена года	на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения; аудирования; -устанавливать логические смысловые связи в тексте для чтения; -работать в парах
2.	2	Употребление настоящего простого времени в речи.			Комбинированный	Текущий	С.9№9	-формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; -развивать целеустремленность	-познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; -задавать специальные вопросы с использованием Past Simple	-составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -устанавливать логические смысловые связи в тексте для чтения; -анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; -работать в парах
3.	3	Прошедшее время: формы и значения.			Комбинированный	Текущий	С.10№10	-формировать коммуникативную компетенцию; -развивать трудолюбие, дисциплинированность	-дифференцировать на слух слова английского языка; -соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста	-извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -работать в группах
4.	4	Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»			Контроль навыков чтения	Промежуточный	С.15№8,9	-формировать мотивацию изучения АЯ; -формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	-соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; -познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; -	-дополнять тексты верными глагольными формами; -соотносить содержание текста для аудирования с картинками; -описывать тематические картинки; -извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; -работать в парах

5.	5	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.			Комбинированный	Текущий	С.18№8,9	-формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -развивать трудолюбие, креативность	-соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;-соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	-описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	
6.	6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».			Комбинированный	Текущий	с.24№10	формировать мотивацию изучения АЯ	-соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;-сравнивать предметы и явления; -познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи	-выбирать в тексте и дополнять те верными глагольными формами;	
7.	7	Составление диалог-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы».			Контроль навыков аудирования	Промежуточный	С.24№9				
8.	8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.			Комбинированный	Текущий	С.25№3				
9.	9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».			Комбинированный	Текущий	С.29№9				
10.	10	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.			Комбинированный	Текущий	С.34№10				
11.	11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года»			Контроль навыков в	Промежуточный	С.33№8				

		Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».			письменной речи					
12	12	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).			Комбинированный	Текущий	С.34№9	-формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; -формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; -сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; -задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения аудирования; -работать в парах
13	13	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».		Комбинированный	Текущий	С.37№8				
14	14	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».		Комбинированный	Текущий	С.43№10				
15	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения».		Контроль навыков в устной речи	Промежуточный	С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148№1				
16	16	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.			Комбинированный	Текущий	С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148№1			
Раздел 2. Семейная история (16 часов)										
17	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»			Комбинированный	Текущий	Учить слова по теме	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать	-знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -подбирать заголовки текстам для чтения; -дополнять тексты верными глагольными формами;
18	2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и			Комбинированный	Текущий	С.55№8			

		на письме.					С.56№10	мотивацию изучения АЯ	знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;
19	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера» .			Комбинированный	Текущий	С.56№9		
20	4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.			Комбинированный	Текущий	С.59№10		
21	5	Количественные числительные: правила употребления.			Комбинированный	Текущий	С.59№8,9		
22	6	Составление диалог-расспроса по теме «Мой адрес».			Комбинированный	Текущий	С.63№8,9		
23	7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план.			Комбинированный	Текущий	С.63№10		
24	8	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.			Комбинированный	Текущий	С.67№8		
25	9	II четверть (24 часа) Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.			Комбинированный	Текущий	С.67№9 С.67№10		
26	10	Правила употребления общих вопросов в речи.			Комбинированный	Текущий	С.71№8 С.72№9		
27	11	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».			Комбинированный	Текущий	С.76№8		
28	12	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	С.76 № 9,1		

29	13	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».			Комбинированный	Текущий	С.80№8			
30	14	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».			Комбинированный	Текущий	С.81№9			
31	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».			Комбинированный	Текущий	С.85№8			
32	16	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.			Комбинированный	Текущий	С.85№9			
Раздел 3. Здоровый образ жизни (16 часов)										
33	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни».			Комбинированный	Текущий	Учить слова по теме	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; -развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	-выразительно читать стихотворения и рифмовки; -описывать события, произошедшие в прошлом; -познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; -познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -выполнять задания множественный выбор к тексту для чтения; -дополнять тексты верными глагольными формами; -составлять диалоги на основе диалога-образца
34	2	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.93№9			
35	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».			Комбинированный	Текущий	с.99№10			
36	4	Правила говорения английского времени в речи.			Комбинированный	Текущий	с.99№8,9		окончанием-ing	
37	5	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые			Комбинированный	Текущий	с.104№8			

		слова.						
38	6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».			Контроль навыков аудирования	Промежуточный	с.104№8,10	
39	7	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.			Комбинированный	Текущий	с.108№8 с.109 №10	
40	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».			Комбинированный	Текущий	с.108№9	
41	9	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время».			Контроль навыков чтения	Промежуточный	с.114№9,10	
42	10	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .			Комбинированный	Текущий	с.113№8	
43	11	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.			Комбинированный	Текущий	с.117№8	
44	12	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст			Контроль навыков в устной	Промежуточный	с.117№9	

		Контроль навыков устной речи по теме «Здоровые привычки в еде».			речи					
45	13	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта».			Комбинированный	Текущий	с.122№9,10			
46	14	Изучающее чтение по теме «Бег в твоей жизни».			Комбинированный	Текущий	с.121№8			
47	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки».			Контроль навыков в письменной речи	Промежуточный	с.125№8			
48	16	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.			Комбинированный	Текущий	с.126№9,10			
Раздел 4. Проведение досуга и любимые занятия (18 часов)										
49	1	III четверть – 30 часов Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».			Комбинированный	Текущий	с.8№8 (часть 2 -и далее)	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дис-	-отвечать на вопросы о своем свободном времени; -совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных времен- ных формах; -	- извлекать запра- шиваемую информацию из текста для аудирования
50	2	Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи.			Комбинированный	Текущий	Учить слова по теме	циплинирован- ность; -развивать самостоятельность, любознательность	знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	
51	3	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с136№9			
52	4	Правила образования			Комбин	Текущ	Подготовка			

		альтернативных вопросов.			ированный	ий	проекта
53	5	Составление диалог-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»			Комбинированный	Текущий	с.8№9
54	6	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.12№8
55	7	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».			Комбинированный	Текущий	с.13№9
56	8	Правила образования новых слов с помощью префикса un .			Комбинированный	Текущий	с.18№9
57	9	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.18№10
58	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».			Комбинированный	Текущий	с.22№10
59	11	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.			Комбинированный	Текущий	с.22№9
60	12	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.			ированный	ий	
61	13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».			Комбинированный	Текущий	с.26№8

62	14	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Контроль навыков чтения по теме «Моё любимое домашнее животное».			Контроль навыков в чтения	Промежуточный	с.30№9 с.31№10			
63	15	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».			Комбинированный	Текущий	с.30№8			
64	16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».			Комбинированный	Текущий	с.34№8			
65	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».			Контроль навыков в письменной речи	Промежуточный	с.35№9,10			
66	18	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.46№8			
Раздел 5. Путешествия и родное село (18 часов)										
67	1	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».			Комбинированный	Текущий	с.52№10	Формировать дисциплинированность; -развивать	-выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки	-воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; -составлять
68	2	Правила употребление притяжательных местоимений в речи.			Комбинированный	Текущий	Учить местоимения	самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	построения вопросов, начинающихся со слова whose -познакомиться с аб-солютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми	предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения
69	3	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Контроль навыков			Контроль навыков аудирования	Промежуточный	Повторить тему			

		аудирования по теме «Виды путешествий».			ания		
70	4	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.			Комбинированный	Текущий	с.51№8
71	5	Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие».			Комбинированный	Текущий	с.56№9
72	7	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.			Комбинированный	Текущий	с.56№10
73	8	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».			Контроль навыков в устной речи	Промежуточный	с.61№8
74	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».			Комбинированный	Текущий	с.62№9,10
75	10	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности и мира».			Комбинированный	Текущий	с.65№8,9
76	11	Вежливые формы в английском языке.			Комбинированный	Текущий	с.66№10
77	12	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.70№9

ЛЕ по теме иupo- трeблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ

78	13	Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.			Комбинированный	Текущий	с.70№8
79	14	IV четверть (24 час) Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».			Комбинированный	Текущий	с.74№9
80	15	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.74№8
81	16	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.			Комбинированный	Текущий	с.78№8
82	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».			Комбинированный	Текущий	с.78№9
83	18	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.			Комбинированный	Текущий	С.83№8,9

Раздел 6. Россия (18 часов)

84	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».				Текущий	Учить слова по теме	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; -формировать стремление к совершенствованию собственной речи в целом; -формировать дисциплини-	-отвечать на вопросы о путешествиях; -знакомиться с конструкцией it takes...to get...и употреблять ее в речи; -знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	-воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией
----	---	--	--	--	--	---------	---------------------	---	--	--

							рован-ность		
85	2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.91№9	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	-выявлять языковые закономерности
86	3	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.			Комбинированный	Текущий	с.95№9		
87	4	Правила использования артикля с географическими названиями.			Комбинированный	Текущий	с.96№10		
88	5	Краткое сообщение о России с опорой на план.			Комбинированный	Текущий	с.100№8		
89	6	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.101№10 с.100№9		
90		Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. Контроль навыков			Контроль навыков в чтении	Промежуточный	с.105№8		
	7	чтения по теме «Город моей мечты».							
91	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».			Комбинированный	Текущий	с.106№9		

92	9	Правила образования множественного числа имён существительных.			Комбинированный	Текущий	с.111№9			
93	10	Ознакомительное чтение по теме «Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».			Контроль навыков аудирования	Промежуточный	с.111№8,10	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		-выявлять языковые закономерности
94	11	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.			Комбинированный	Текущий	с.115№8			
95	12	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».			Комбинированный	Текущий	с.115№9	-развивать самостоятельность		
96	13	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контроль навыков устной речи по теме «Россия».			Контроль навыков в устной речи	Промежуточный	с.118№8	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		--формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
97	14	Глаголы, не используемые в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.118№9,10			
98	15	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.			Комбинированный	Текущий	с.123№9,8			

99	1 6	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Итоговый контроль письменной речи по теме «Россия».			Контроль письменной речи	Промежуточный	с.123№10	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
100	1 7	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.			Комбинированный	Текущий	С.83№8,9			
101	1 8	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.			Комбинированный	Текущий	Повторить пройденный материал	-развивать самостоятельность		-самостоятельно оценивать свои учебные достижения
102		Выполнение аттестационной работы.			Комбинированный	Текущий	с.91№9			

