



Утверждаю
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №2»
А.Н.Лисихина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя
общеобразовательная школа №2»
На 2024 -2027 год

Принята на педагогическом совете №6
От 05.11.2024 года

СОГЛАСОВАНО

И.В.Милина
Директор
МКУ «Управление образования»

Приказ № _____ от _____

2024г.

1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2024-2027) Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018) Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» • «Современная школа» • «Успех каждого ребенка» • «Цифровая образовательная среда» • «Поддержка семей, имеющих детей» • «Учитель будущего»
Цель	Создание необходимых условий обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проанализировать результаты самодиагностики условий школы для расширения и повышения качественных показателей, соответствующих модели «Школа Минпросвещения России». 2. Повысить конкурентноспособность образования посредством обновления содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ. 3. Создать условия для обеспечения доступности образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ. 4. Увеличить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров через курсы повышения квалификации и успешное выступление в конкурсах педагогического мастерства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. 100% выпускников 9 и 11 классов успешно прошли ГИА и продолжили обучения в ССУЗ и ВУЗ. 3. Создана профильная система обучения, реализуются проектно-исследовательская технология и технология интегрированного обучения в урочной и неурочной деятельности. 4. Разработаны ИОМ для увеличения числа призеров и победителей на разных уровнях олимпиадного и конкурсного движениях. 5. Обновлено локальные акты организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП (курсы ПК для педагогов и специалистов сопровождения). 6. Организовано профильное обучение на основе сетевого

	взаимодействия образовательных учреждений. 7. Расширены партнерские отношения/сетевого взаимодействия: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. 8. Созданы условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Ужурская СОШ №2»
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный август 2024г – январь 2025г	Подготовительный. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
II этап – реализация февраль 2025г – август 2027 г	Реализация Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности.
III этап – обобщающий сентябрь – декабрь 2027 г.	Обобщающий. Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей МБОУ «Ужурская СОШ №2» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение

Программы развития	утвержденного муниципального задания
Контроль реализации	Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МБОУ «Ужурская СОШ №2» в лице директора. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
Сайт школы	https://sh2-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/dokumenty-1_239.html

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа №2»; МБОУ «Ужурская СОШ №2» 1 сентября 1967 г. - ИНН 2439008338 - Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края; Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Ужурского район" - Сведения о лицензии 9460-Л 05.12.2017. 662253, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Строителей, д. 9, строение 1, помещение 2 - телефон +7(39156) 22-1-10; mousoh8f@mail.ru , сайт https://sh2-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/dokumenty-1_239.html
Сведения об обучающихся	Начальный уровень количество обучающихся: 181 Основной уровень количество обучающихся: 237 Средний уровень количество обучающихся: 49 Количество детей с ОВЗ: 78 Дети-инвалиды: 7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Директор школы: Лисихина Алёна Наильевна Директор школы Телефон +7 (39156) 22 1 10 Электронная почта mousoh8f@mail.ru Заместитель директора по УВР: Михель Екатерина Викторовна Телефон +7 (39156) 22 1 10 Электронная почта mousoh8f@mail.ru заместитель директора по ВР: Голубкова Татьяна Николаевна Телефон +7 (39156) 22 1 10 Электронная почта mousoh8f@mail.ru Образование и формы обучения Начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года) Направленность: общеобразовательная программа начального общего образования; Основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет) Направленность: общеобразовательная программа основного общего образования; Среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года) Направленность: общеобразовательная программа среднего общего

	образования. Дополнительное образование детей по программам : Точка роста – Юный инженер нейротехнолг, компьютерные технологии; Диска – мир, Ритмика, Юные экологи, Баскетбол, Физика в экспериментах, Химия. Начало, Физика в исследованиях, Настольный теннис, Практическая биология, Робототехника.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Ужурская СОШ №2» работает в первую смену. Начальное звено, 5 – 8 классы по 5-дневной учебной неделе 9 – 11 классы по 6-дневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Общее педагогических количество работников:38 1 педагог-психолог 2 учителя логопеда 2 учителя дефектолога 1 социальный педагог 1 советник по воспитанию
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) расположена в отдаленном районе города Ужур. Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных домах. В школе также обучаются дети проживающие в ЗАТО пос. Солнечный, с.Кулун. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы), использование различных форматов, технологий обучения.

2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятий	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических	• Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
8	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения..
9	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						различного уровня.	
1 0	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
1 1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

1 2	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
1 3	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

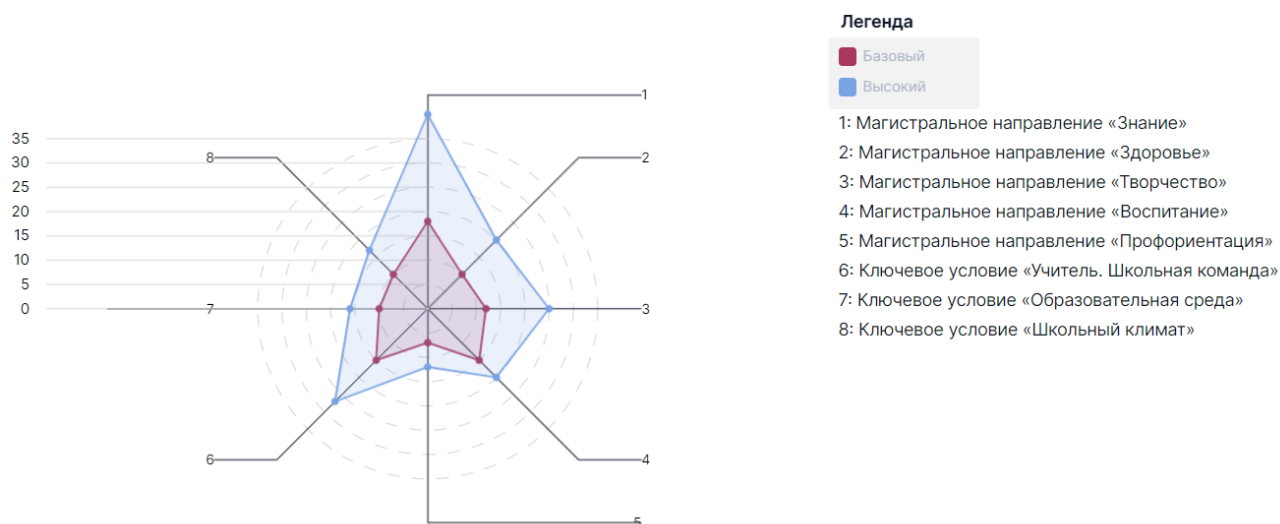
1 4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--------	--	---	---	--	--	--	--

1 5	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	Обеспечение наличия пакета ЛА (пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
--------	---	------------	---	------------------------------------	---	---	--

1 6	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
1 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Ужурская СОШ № 2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (97 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России». Недостатки: подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ; отсутствие реализации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 10 баллов. Образовательная организация в режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

По блоку «Творчество» получено 12 баллов. Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 15 баллов. Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России». Не обеспечено создание и деятельность волонтерского движения и не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Необходимо продумать работу по разработке плана работы волонтерского движения и программ краеведения.

По блоку «Профориентация» получено 7 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами - предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 10 баллов. На базовый уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, административной команде необходимо разработать для педагогов календарь активностей.

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» в школе необходимо разработать и реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 10 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В МБОУ «Ужурская СОШ № 2» за последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	18	Увеличение показателя по направлению, на средний уровень. -Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА. - Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения. -Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, проведены мониторинги. -Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности. -Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении. -Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности. -Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	15	-Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Привлечение обучающихся к волонтерскому движению, через реализацию проекта «Движение первых».
3	Здоровье	9	Увеличение показателя по направлению на средний уровень -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. -Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.
4	Творчество	12	-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
5	Профориентация	7	Увеличение показателя по направлению на средний уровень -Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем

			окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. -Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	15	-Разработана нормативная базы по стимулированию педагогов. -Разработана собственная методика по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. -Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
7	Школьный климат	10	-Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА -Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). -Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения
8	Образовательная среда	10	-Увеличение зарегистрированных активных пользователей на платформе ФГИС «Моя школа» до 80%. -Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». -Информирование классными руководителями обучающихся и их законных представителей о возможностях на платформе ФГИС «Моя школа». - Создан школьный библиотечный информационный центр

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, 3.Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. 4.Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ. 2. Низкий процент призеров и победителей в муниципальном этапе ВсОШ. 3. Отсутствие победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ. 4.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 3. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы). 4. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 5. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.	1.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. 5.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Воспитание	1. Разработаны и реализуются	1. Неоднородность условий	1. Возможности повышение	1. Негативное воздействие социума.

	три рабочих программы воспитания по уровням образования. 2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 5. Проводятся классные часы «Разговоры о важном». 6. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 7. Реализуется проект «Орлята России». 7. Действует первичное отделение Российское Движение первых. 8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.	семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. 3. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 6. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.	квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 4. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	2. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 3. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы). 2. Осуществляется контроль за	1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной	1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; 3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. 4. Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб. 5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. 6. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся. 7. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО	направленности. 3. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. 4. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	
Творчество	1. Дополнительные общеобразовательные программы. 2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. Деятельность школьного музея.	1. Недостаточная вовлеченность в конкурсы движения и мероприятия на уроках в районе; 2. Отсутствие в материально – технической базе школ кадров по реализации дополнительных программ. 3. Недостаточное количество квалифицированных кадров по реализации дополнительных	1. Для повышения взаимодействия с муниципальным центром дополнительного образования в том числе на уровне Коворкинг-центра. 2. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 3. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	1. Недостаточная активность учащихся в конкурсах движения. 2. Дефицит квалифицированных кадров работающих с обучающимися. 3. Недостаточность образовательного учреждения образовательной направленности.

Профориентация	1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 2. Профминимум 3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 4. Реализация муниципального проекта «Профлайфхак». 5. Функционирование педагогического класса	1. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. 2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 3. Отсутствие программ профессиональной подготовки.	1. Реализация программы по профориентационной работе. 2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3. Проведение экскурсий на предприятия района. 4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. 5. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 2. Негативное влияние социума. 3. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.
Учитель. Школьная команда	1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 2. Внедрена и развивается система наставничества.	1. Организация методического сопровождения педагогических работников. 2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 4. Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 5. Старение кадров и наличие	1. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 2. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 3. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».	1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.

		вакансий педагогов. 6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 7. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.		
Школьный климат	1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). 3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4. Реализация комплексной программы профилактики. 5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации. 6. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. 3. Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. 4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 5. Стремительное устаревание оборудования. 6. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.
Образовательная среда	1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2. Создан и действует Центр детских инициатив.	1. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». 2. Отсутствует школьный информационный	1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС,	1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. 2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

	3. Используется ИКОП Сферум педагогами и обучающимися.	библиотечный центр.	ИКОП Сферум.	
--	--	---------------------	--------------	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2027 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты
1	Знание. Профориентация. Творчество.	«Неурок в МетаШколе» «МетаШкола: трансформация образовательного пространства»	1. Организовать сетевую форму реализации программ 2. Обеспечить успешное участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях. 3. Обеспечить трансляцию своего опыта педагогов. 4. Сформировать систему работы по повышению функциональной грамотности обучающихся. 5. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	1. Реализация не менее трех договоров по реализации программ через сетевую форму. 2. Наличие призеров, победителей на разных уровнях олимпиад и конкурсах. 3. Выставление педагогических практик на РАОП. 4. Разработана методическая копилка интегрированных уроков. 5. Организованы не менее 7 профессиональных проб,

2	Знание. Учитель. Школьная команда	Пилотная площадка "Модель инклюзивной школы"	1. Построить индивидуальные образовательные маршруты. 2. Улучшить психолого-педагогическую службу для обучающихся с ООП. 3. Обеспечить трансляцию педагогического опыта педагогов.	встреч за учебный год. 1. Для каждого обучающегося обеспечиваются оптимальные условия получения образования, отвечающие его образовательным потребностям.
3.	Здоровье.	ГТО в школе	1. Улучшить систему внедрения комплекса ГТО. 2. Повысить уровень физической подготовленности обучающихся для сдачи ГТО.	1. Составлен план мероприятий по прохождению и подготовки ГТО. 2. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов ВФСК ГТО Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.
4.	Образовательная среда.	Создание библиотечного информационного центра	1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2. Повысить уровень цифровой компетенции педагогических работников (в том числе и педагога-библиотекаря). 3. Качественное изменение библиотечных услуг и ресурсов, развитие информационной среды библиотеки, возможность доступа читателей к современным информационным ресурсам.	1. Проведен скоростной интернет в библиотеку, обновлена МТБ библиотеки. 2. Педагогические работники прошли курсы ПК по ЦОР. 3. Увеличилось численность посетителей библиотечного медиоцентра, рост увеличения числа участников в медиоконкурсах.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Красноярского края по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Повышение эффективности системы по работе с обучающимися ООП.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 7) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 8) Высокий уровень функциональной грамотности у обучающихся.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о внутришкольном контроле. Положение о совете школы	1 положение 1 положение	Доработать в разделе участие родителей	
• Материально-техническое обеспечение	Компьютеры/ноутбук и	32 компьютера/ноутбука	10 ноутбуков	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	педагоги	38 педагога 32 педагога имеющий первую или высшую категорию	Учитель математики, учитель англ. языка	
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	октябрь-ноябрь 2023г.			Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Администрация школы	Директор Лисихина А.Н.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2023		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Лисихина А.Н.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	декабрь 2023г-январь 2024 г		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.		Администрация школы	Директор Лисихина А.Н.

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Октябрь 2024г.		Утвержденная Программа развития, приказ.		Администрация школы	Директор Лисихина А.Н.
Повысить конкурентноспособность образования посредством обновления содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ. 2. Создать условия для обеспечения доступности образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ. 3. Увеличить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров через курсы повышения квалификации и успешное выступление в конкурсах педагогического мастерства.						
Реализация проекта «Неурок в МетаШколе»	август 2024 г.		Разработана рабочая программа, составлено расписание	Проект, расписание, разработки уроков	Администрация школы	Директор Лисихина А.Н.
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с 01.09.2024 г		Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных		Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Михель Е.В.

			потребностей обучающихся в профильном обучении.			
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.		Заместитель директора по УВР Михель Е.В.	Директор Лисихина А.Н.
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.		Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Михель Е.В.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2024-2026 гг		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных		Заместитель директора по УВР Михель Е.В., руководители школьных методических объединений,	Директор Лисихина А.Н.

			дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР, руководителя ШСК в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		Замдиректора по ВР Голубкова Т.Н., руководитель ШСК	Директор Лисихина А.Н.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)		Руководитель ШСК, учителя физической культуры.	Замдиректора по ВР Голубкова Т.Н
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг		Замдиректора по ВР Голубкова Т.Н., советник по воспитанию Орлова Е.А., учителя.	Директор Лисихина А.Н.

			участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего периода		Организация школьного хора. План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.		Замдиректора по ВР Голубкова Т.Н., советник по воспитанию Орлова Е.А., учителя.	Директор Лисихина А.Н.
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2024-2025гг.		Увеличение направлений воспитательной работы.	Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Голубкова Т.Н., советник по воспитанию Орлова Е.А., учителя.	Директор Лисихина А.Н.
Усиление работы волонтерского движения	2024г		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.		Замдиректора по ВР Голубкова Т.Н., советник по воспитанию Орлова Е.А., учителя.	Директор Лисихина А.Н.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	2024-2025 гг		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП		Заместитель директора по УВР Михель Е.В., замдиректора по ВР Голубкова Т.Н.	Директор Лисихина А.Н.
Реализация тематических экскурсий и событий, профессиональных проб с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий, профессиональных проб для выбора профессии.		Замдиректора по ВР Голубкова Т.Н., советник по воспитанию Орлова Е.А., учителя.	Директор Лисихина А.Н.

Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов	Заместитель директора по УВР Михель Е.В.	Директор Лисихина А.Н.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2024	Декабрь 2025	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Заместитель директора по УВР Михель Е.В.	Директор Лисихина А.Н.
Формирование бан�лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Заместитель директора по УВР Михель Е.В.	Директор Лисихина А.Н.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Специалисты сопровождение, Замдиректора по ВР Голубкова Т.Н., советник по воспитанию Орлова Е.А., учителя.	Директор Лисихина А.Н.

Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2024	Декабрь 2026	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.		Администрация	Директор Лисихина А.Н.
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2025		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек-лист		Администрация	Директор Лисихина А.Н.
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		Администрация	Директор Лисихина А.Н.
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2027		Проект программы развития на 2028-2031г.		Администрация	Директор Лисихина А.Н.