

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №2 »

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

29.08.2023

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ

«Ужурская
СОШ №2».

31.08.2023г.

Приказ от 01-
13-91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 6 класса

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 6 класс

УМК «Rainbow English». О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 6 класс. Издательство «Дрофа»

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция

Говорение:

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения

Аудирование:

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- _ использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение:

- _ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Письмо и письменная речь:

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 6 класс

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Работа по данному УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в 6 классе в соответствии с «Примерными программами общего образования».

Учебные ситуации для 6 класса представлены следующим образом:

Раздел 1. Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Раздел 2. Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

Раздел 4. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Раздел 5. Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

Раздел 6. То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая форма речи

В 6 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими:

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в

конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 6 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

* конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

* словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для

сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (не couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- * с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- * со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- * с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- * с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- * с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи. За время обучения школьников в 6 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:
- * знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- * овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

* овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками; * изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

* овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 6 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

* выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

* использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

* задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

* переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 6 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- * сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- * работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- * пользоваться подстрочными ссылками;
- * выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- * выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- * участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№	Название раздела и темы	Тематическое содержание модуля	Количество часов
1.	Unit 1. Две столицы (Two Capitals)/ Путешествие по России и за рубежом.	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.	17

	(Travelling in Russia and Abroad.)		
2.	Unit 2. Страны изучаемого языка: Великобритания (Visiting Britain)	Проведение досуга. Проведение каникул. Поездка за границу. Крупные города Великобритании. Географическое положение и климат Великобритании. Объекты городской структуры. Достопримечательности и история Лондона. Река Темза. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения. Ирландия. Оксфорд.	17
3.	Unit 3. Страны изучаемого языка: США (The Country across the Ocean)	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон— столица США	17
4.	Unit 4. Праздники, традиции фестивали (Traditions, Holidays, Festivals).	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Праздники в России.	17

5.	Unit 5. Любимое времяпрепровождение. (Favourite Pastimes)	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Популярные мюзиклы. Почему одежда так важна. Знакомство с творчеством Эн Коммонс.	17
6.	Unit 6. Внешность. (What we are like).	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.	20
Всего:		102	

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 5 на 2018-2019 учебный год

е

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Приложения

№ у р о к а	Тема				Дата	
		Личностные УУД	Предметные	Метапредметные УУД	По плану	По факту
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране ; учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам	совершенствуют навыки монологической речи; – соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; -осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;		

2	<p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.</p>	<p>формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>умение употреблять формы неправильных глаголов в pastsimple в речи;</p>	<p>Познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени</p> <p>Регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать одноклассников, участвовать в составлении диалогов, работать в группах</p>	
3	<p>Неопределенные местоимения: употребление на письме</p>	<p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>_ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;</p> <p>_ отвечают на вопросы собеседника;</p> <p>_ составляют предложения из имеющихся частей;</p> <p>_ разыгрывают диалоги в парах;</p> <p>_ воспринимают на</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>работать по плану, инструкции;</p> <p>-осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	

			слух слова.	- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;		
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного языкового явления другим	Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - Составлять план текста Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	дополнять предложения подходящими лексическими единицами	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;	отвечать на вопросы к тексту для чтения;	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		

		учить быть патриотами своей Родины.				
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	освоение общекультурного о наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов	знание английского алфавита, правила чтения; освоить базовые лексические единицы; Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	уметь составить рассказ о Москве;	совершенствуют навыки монологической речи; соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой - описывать картинку - работа в парах Познавательные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы		

9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	совершенствуют произносительные, лексико-грамматические навыки	Регулятивные УУД: -планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы - Составлять план текста. Коммуникативные УУД: - умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста),.		
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; _ соблюдают нормы произношения английского языка	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих		

		успеха/неуспеха в учебной деятельности.	при чтении вслух и в устной речи.	учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки		
1 1	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	находят соответствия между русскими и английскими фразами, словами; -умеют использовать в речи новую лексику, идентифицировать её в текстах	Регулятивные УУД: - Самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста),		
1 2	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин	формируются лексико-грамматические навыки;	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний:		

		успеха/неуспеха в учебной деятельности		отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;		
1 3	Количественные местоимения: употребление на письме.	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	совершенствуют лексико-грамматические навыки; _ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;	Регулятивные УУД:- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД:-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Коммуникативные УУД:- умение слушать и понимать речь других..		
1 4	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их	Регулятивные УУД: - высказывать свое предположение на основе учебного материала; -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;		

			ритмико-интонационных особенностей;			
1 5	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	совершенствуют произносительные, лексико-грамматические навыки	Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
1 6	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки самопринятия, формирование моральной самооценки	Регулятивные УУД: - высказывать свое предположение на основе учебного материала; -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; -осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД:-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи		
1 7	Навыки написания	формировать мотивацию	формирование умений и навыков	Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;		

	лексического диктанта	изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	воспринимать информацию на слух -записывать слова под диктовку	Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные:понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах		
1 8	Урок обобщения пройденного материала					
1 9	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Познавательные УУД :-уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
2 0	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формировать потребность и	уметь рассказать о своих каникулах; -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов.	Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой - описывать картинку -работа в парах Познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые		

		умение выразить себя в наиболее привлекательных видах деятельности.		коррективы		
2 1	Словообразование имен прилагательных.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	воспринимать на слух новые слова и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями словообразования - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог;		
2 2	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение	устанавливать связь между деятельностью и ее результатом; - адекватное понимание причин	_ воспринимают на слух короткие тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; читают	Регулятивные УУД:-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;-осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД:- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию,		

	Британии»	успеха/неуспеха в учебной деятельности.	и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание	полученную на уроке. Коммуникативные УУД:-уметь устно и письменно выразить свои мысли, идеи.		
2 3	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -решать проблемы творческого и поискового характера;		
2 4	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	научатся использовать числительные в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;	Познавательные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Регулятивные: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;		
2 5	Обучающее аудирование по теме «Посещение	устанавливать связь между целью деятельности и ее	совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)		

	Британии»	результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	языкового явления другим			
2 6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Регулятивные - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		
2 7	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам: - решать проблемы творческого и поискового характера;		
2 8	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	познакомиться с понятием синонимии - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме	Регулятивные- соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах		

		приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	и употреблять их в речи;	Познавательные:- ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.-решать проблемы творческого и поискового характера;		
2 9	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;развивать трудолюбие, креативность, инициативность	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Коммуникативные - отвечать на вопросы о своем образе жизни; Познавательные - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;		
3 0	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	формировать мотивацию изучения АЯ;формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные - работать в парах; Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		

		мнению				
3 1	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; представление о морали	совершенствуют навыки аудирования умеют дополнить предложения по смыслу прочитанного текста	Регулятивные: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.		
3 2	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Умение анализировать свою деятельность.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Познавательные: оценивать факты, зрительная дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков		

3 3	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	<p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать дисциплинированность</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>отвечать на вопросы о своем свободном времени;</p> <p>- совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;соблюдать нормы произношения АЯ</p>	<p>Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p> <p>Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	
3 4	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	<p>формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие;формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	<p>Коммуникативные выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей</p>	

		целом		деятельности;		
3 5	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;		
3 6	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	- формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность	совершенствование грамматических навыков	познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования Коммуникативные:- составлять предложения коммуникативной направленности;- работать в парах-описывать тематические картинки; Регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой		
3 7	Монологические высказывания по	- формировать готовность и	уметь рассказать о любимом	Коммуникативные: составлять монологические		

	теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности	празднике; -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов	высказывания с опорой - описывать картинку -работа в парах познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы		
3 8	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность,	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой - описывать картинку -работа в парах познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы		
3 9	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	любопытность, стремление расширить кругозор;развивать трудолюбие				
4 0	Побудительные предложения в	формировать коммуникативную	совершенствование грамматических	Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию		

	косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	ю компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	навыков	из текста для аудирования Коммуникативные:- составлять предложения коммуникативной направленности;- работать в парах-описывать тематические картинки; Регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой		
4 1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Коммуникативные выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;		
4 2	Предлоги времени: правила употребления	развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию	познакомиться с особенностями употребления предлогов в речи	Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать		

		изучения АЯ; развивать целеустремленность	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	пути их достижения,. Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах		
4 3	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	развитие социокультурной компетенции	Коммуникативные выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		
4 4	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план		знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах		
4 5	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	устанавливать связь между деятельностью и	совершенствуют грамматические навыки, учатся производить	Коммуникативные выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;		

4 6	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	замены одного языкового явления другим	Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;-соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		
4 7	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного языкового явления другим	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; Коммуникативные-оценивать правильность		
4 8	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей		
4 9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в	дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Коммуникативные - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать		

		области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации		
50	Ознакомительное чтение по теме «США»	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного	читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей		

		поведения; -знание правил вежливого поведения, культуры речи	информацию;	деятельности;р		
5 1	Простое будущее время: формы и значения	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	научиться употреблять новые глаголы в будущем простом времени, научиться рассказывать о своих планах	познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой Коммуникативные одноклассников , участвовать в обсуждении проблем		
5 2	Глагол «Shall»: правила употребления	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	научиться употреблять новые глаголы в будущем простом времени, научиться рассказывать о	познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой Коммуникативные одноклассников , участвовать в		

			своих планах	обсуждении проблем		
5 3	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	научатся употреблять предлоги в речи, расширяют лексический запас	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предоставления материала Выбирать адекватную грамматическую конструкцию согласно поставленной задаче Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя:		
5 4	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;	совершенствование грамматических навыков	Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;		
5 5	Изучающее чтение по теме «США»	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и		

		<p>приобретении и расширении знаний;</p> <p>- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи</p>	<p>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;</p> <p>оценивать полученную информацию;</p>	<p>условиями межкультурной коммуникации</p> <p>Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p>		
5 6	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	<p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p>	<p>совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного языкового явления другим</p>	<p>Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p>		
5 7	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,</p>				
5 8	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой	<p>-формировать стремление к совершенствованию</p>				

	информации	собственной речевой культуры				
5 9	Географические названия США	<p>формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- выразительно читать стихотворения и рифмовки;- учиться правильно обозначать время.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>		
6 0	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>формировать</p>	<p>уметь рассказать о географическом положении достопримечательных мест истории США</p>	<p>Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой</p> <p>- описывать картинку</p> <p>познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>		

		потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности				
6 1	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; -умение читать текст с целью полного понимания, находить в тексте заданную информацию, формируется социокультурная компетенция	коммуникативные:- - работать в парах - описывать тематические картинки; познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; регулятивные - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;		
6 2	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности.уметь рассказать о географическом	Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой - описывать картинку познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий		

			положении достопримечательностях истории США	и вносить необходимые коррективы		
6 3	Просмотровое чтение по теме «США»	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Коммуникативные - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;		
6 4	Активизация ЛЕ по теме «США»	формировать мотивацию изучения АЯ;		Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата		
6 5	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность		Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;		
6 6	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»		Повторение пройденного лексического, грамматического материала			
6 7	Введение и первичная активизация ЛЕ	формировать готовность и способность	уметь рассказать о своих увлечениях, времяпрепровожде	Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой		

	по теме «Любимое времяпрепровождение».	вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности.	нии ; -уметь расспросить одноклассника о его увлечениях с помощью общих вопросов.	- описывать картинку -работа в парах познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы		
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Коммуникативные: уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата		
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- выразительно читать стихотворения и рифмовки;	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;		
7	Введение структуры	формировать мотивацию	дифференцировать на слух слова АЯ;	Коммуникативные- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать		

0	«собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки;	продуктивной кооперации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;		
7 1	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки;	Коммуникативные - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;		
7 2	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение»	-формировать готовность и способность вести диалог с	уметь рассказать о своих увлечениях, времяпрепровождении	Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой		

	дение».	другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать потребность и умение выразить себя в наиболее привлекательных видах деятельности	нии ; -уметь расспросить одноклассника о его увлечениях с помощью общих вопросов.	- описывать картинку -работа в парах познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы		
7 3	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»					
7 4	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый	- - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенст	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по	Коммуникативные - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		

	случай».	во-ванию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки;	кооперации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации		
7 5	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;	познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -располагать предложения в логической последовательности коммуникативные - работать в группе Регулятивные корректировать выполнение задания.		
7 6	Существительные, употребляющие только во множественном числе	формировать дисциплинированность - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать	познакомиться с категорией множественности у существительных и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в	Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Регулятивные:-контролировать и оценивать результаты своей деятельности- составлять предложения на основе картинок; Коммуникативные:- извлекать запрашиваемую		

		<p>умение взаимодействовать с окружающими;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;</p> <p>- дополнять предложения подходящими ЛЕ</p>	<p>информацию из текста для чтения</p>		
7 7	<p>Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»</p>	<p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов</p>	<p>Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации</p>		
7 8	<p>Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова</p>	<p>формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>дифференцировать на слух слова АЯ;;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- выразительно читать стихотворения и рифмовки</p>	<p>Коммуникативные - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;</p> <p>- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;</p> <p>- работать в парах</p> <p>Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</p> <p>Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза</p>		
7 9	<p>Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова</p>					

80	Изучающее чтение по теме «Одежда»					
81	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план					
82	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>формировать потребность и умение выразить себя в наиболее привлекательных видах деятельности</p>	<p>уметь рассказать о своих увлечениях, времяпрепровождении ;</p> <p>-уметь расспросить одноклассника о его увлечениях с помощью общих вопросов.</p>	<p>Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой</p> <p>- описывать картинку</p> <p>-работа в парах</p> <p>познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>		
8	Систематизация и обобщение		Повторение			

3	знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»					
8 4	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;	Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии		
8 5	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в	Регулятивные - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи,		

8 6	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.		
8 7	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Коммуникативные - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации		
8 8	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой	формировать мотивацию изучения АЯ; формировать	воспринимать на слух текст с выделением требуемой информации	Коммуникативные - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах		

	информации.	осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза		
8 9	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.		дифференцировать на слух слова АЯ;; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки			
9 0	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»					
9 1	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.		

9 2	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Регулятивные:соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные:понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.		
9 3	Просмотровое чтение по теме «Одежда» Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»	уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза		
9 4	Слова со значением «довольно»: правила	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; Регулятивные -пользоваться логическими действиями		

	употребления	ним		сравнения, анализа, обобщения, синтеза;		
9 5	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;	Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии		
9 6	Модальный глагол «следует»: употребление в речи Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;	Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии		

9 7	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p>	<p>- знакомиться с новыми-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;</p> <p>-формирование социокультурной компетенции</p>	<p>Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;</p> <p>Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии</p>		
9 8	Модальный глагол «тау»: употребление в речи	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</p>	<p>познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в</p>	<p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>		

		заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Коммуникативные:понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные:ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.		
9 9	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	воспринимать на слух текст с выделением требуемой информации	Коммуникативные - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза		
1 0 0	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в	соблюдать нормы произношения АЯ ; - познакомиться со способами и	Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог;		

1 0 1	Систематизация и обобщение ЛГМ за 6 класс	соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	средствами описания человека в АЯ;	- адекватно использовать речевые средства для дискуссии		
1 0 2	Итоговая контрольная работа					